

مدى إدراك مدير المدرسة أهمية الارشاد التربوي

المدرس الدكتور كمال موني طاهر

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة/ مركز البصرة

Abstract

The current research is aimed at identifying the extent to which the school director understands the importance of educational guidance. The study identified public school principals and directors, and male and female guides for the academic year 2018-2019. Choose and represent randomly 0.15 percent of the 200 research community The researcher used the questionnaire as a tool for his study after calculating his validity and reliability The study is the percentages, the arithmetic means, and the percentile weight The highest results are to make it about the importance of the educational counselor, to make it reach the importance of the educational guide (44.60) and a percentage weight of 0.90, and to place it towards extension services in the next rank with a mean of (39) and a weight percentage (0.79) One of the most important activities is to give greater attention to educational counseling programs by the Ministry, and to meet the status of women from government, visual and visual media.

الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على مدى ادراك مدير المرسة لأهمية الارشاد التربوي

وقد تحدد البحث بمديري ومديرات المدارس المتوسطة والمرشدين والمرشدات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

وتم اختيار العينة بشكل عشوائي بنسبة ٠.١٥ من مجتمع البحث البالغ ٢٠٠

استعمل الباحث الاستبيان كأداة لدراسته بعد حساب الصدق عن طريق عرض المقياس على الخبراء وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بأخذ ١٧ تسلسلات فردية و ١٧ تسلسلات زوجية وبلغ الثبات الكلي

(٠.٧٥)

وكانت الوسائل الاحصائية المستعملة هي النسب المئوية والاوساط الحسابية والوزن المئوي واختبار تي تيست لعينتين مستقلتين وتم استعمال اختبار بيرسون ومعادلة سبيرمان بروان لحساب الثبات الكلي

اظهرت النتائج بأن هناك ادراك وتفهم واضح لأهمية المرشد التربوي جاءت بالمرتبة الاولى بوسط (٤٤.٦٠) ووزن مئوي ٠.٩٠ وجاء الاتجاه نحو الخدمات الارشادية بالمرتبة الاخيرة بوسط (٣٩) ووزن مئوي (٠.٧٩)

واظهر المدراء تفهما اكثر من المديرات اذ بلغ الوسط الحسابي للمدراء ٢٦.٤٠ وهو اعلى من المديرات بواقع ١١٣.٠٠

ومن اهم التوصيات اعطاء اهتمام اكبر لبرامج الارشاد التربوي من قبل الوزارة وتلبية احتياجات المرشدين والتنسيق مع وسائل الاعلام الحكومية المسموعة والمرئية

الفصل الأول

مشكلة البحث

أصبحت هناك حاجة ماسة وضرورية في عصرنا الحالي للإرشاد النفسي ، وذلك نتيجة للتطور التقني والمعرفي الهائل الذي اظهر الحاجة المتنامية لأنسان هذا القرن الى الخدمات الارشادية المتخصصة ، نتيجة مواجهته للكثير من الضغوط ، متنوعة المصادر (ارنوط، ٢٠١٨: ٢١)

ويعد الارشاد التربوي فرعا تطبيقيا مهما من فروع علم النفس ولما له اثر فعال في تحسين العملية التربوية ، والاهتمام بالطلبة بكل شرائحهم والاهتمام بالفروق الفردية ورعاية الطلبة وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لهم ، وان الارشاد التربوي اذ وجد بالمدارس المتوسطة والاعدادية كمعينا مهما للعملية التربوية بكل تفاصيلها وظروفها خدمة للتقدم العلمي والعمل التربوي ، وكان لابد من ان هناك شخصا متخصصا بالإدارة يقود العملية التربوية في المدرسة ويقدم الخدمات لها سواء في داخلها او خارجها ، وبطبيعة الحال عندما يتواجد مرشد تربوي في المدرسة يجب ان يكون المدير له اطلاع في هكذا اختصاص وان يعرف المحاور الرئيسية للعمل الارشادي وكيفية التعامل مع المرشد التربوي وبالوقت ذاته يحتاج المرشد التربوي

التقييم السنوي ، فاذا لم يطلع مدير المدرسة على خطط العمل الارشادي وخدماته المختلفة واساليبه كيف له ان يعطي تقييمه للمرشد التربوي ويكون عادلا في إعطاء تقييمه وتأسيسا على ذلك تستجيب الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :-

١- مدى ادراك المدير لأهمية الارشاد التربوي ؟

٢- هل توجد فروق في مدى ادراك مديري المدارس تبعا لمتغير الجنس؟

أهمية البحث والحاجة اليه

عصرنا الحالي وما يشهده من تغيرات سريعة غطت جميع جوانب الحياة سواء كانت الفكرية منها او الثقافية والسياسية والاجتماعية، لما خلفه التقدم التكنولوجي والعلمي ، إضافة للتغيرات بالمهن وما تركته الحياة من تعقيدات وكثرة التخصصات التي يقف الطالب امامها حائرا لاختيار نوع او فرع الدراسة التي يرغب فيه .

ولقد تطور العالم بجهود حثيثة بشتى مجالات الحياة والاختصاصات المختلفة ، ولم يستثنى أي جانب من العلم او أي اختصاص منه ، نتيجة الثورة التكنولوجية والعلمية الكبرى التي جعلت العالم قرية صغيرة ،

((انه في كل يوم يشهد فيه العالم تطور جديد في مجال علم النفس ، واتساع كبير في افاقه لدرجة اصبح يطلق عليه البعض ، اصطلاح العلوم النفسية والتربوية أم العلوم السلوكية وليس فقط علم النفس وفي كل يوم تزداد الحاجة الى خدمات علماء النفس وباحثيه ، ونظرا لتغير نمط الحياة وتعقدها وظهور مشكلات جديدة وموضوعات جديدة تتطلب الرعاية السيكولوجية ،سواء اكانت في مجال البحث أم الدراسة أم الممارسة ، لذلك ظهرت العديد من فروع علم النفس ، منها علم النفس الارشاد وعلم النفس التربوي والإرشاد النفسي المدرسي)) (شومان، ٢٠٠٨: ٢)

ويعد المرشد التربوي الشخص المتخصص بخدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي هو وحده القادر على توجيه العملية الارشادية بالمدرسة وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي والرعاية للطلبة بكل فئاتهم وفق ميولهم وقدراتهم ومراعاة الفروق الفردية من خلال برامج التوجيه والإرشاد .

((وجود المرشد التربوي له العديد من الدوافع والمبررات ، وان هذه المبررات والعوامل ، أدت الى وجود حاجة لبرامج الارشاد والتوجيه التربوي ، وكذلك ماهي الخدمات التي يقدمها المرشد التربوي (شومان، ٢٠٠٨: ٧)).

ويلعب المرشد التربوي دورا فاعلا وحيويا في تحقيق الصحة النفسية للطلبة وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتحسين العملية التربوية من خلال برامج مختلفة وأساليب الارشاد المتعددة والمختلفة .

وان عمل المرشد التربوي لم يكن في عزلة عن إدارة المدرسة ومديرها لأنه الشخص الأول ضمن برامج وخدمات الارشاد التربوي بالمدرسة بعده هو رئيس مجلس الأرشاد والتوجيه بالمدرسة وهو الذي يصادق على الخطة السنوية للمرشد التربوي وبناء على ذلك وجب عليه معرفه تفاصيل مهمة من عمل المرشد التربوي ليتمكنه تقويم عمله بشكل علمي صحيح وليس اجتهادات شخصية .

وعليه يعد الارشاد التربوي مكملا للعملية التربوية وجزا حيويا فيها يدعم ويرفد العملية التربوية لما له من أهمية كبرى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة اذ يساعد الطلبة على التكيف والتوافق المدرسي والنفسي والاجتماعي ، وفي الحقيقة ان توقيت تطبيق برامج الارشاد النفسي في المدارس الحكومية كان ضروريا جدا وذلك للظروف الاسرية الصعبة للطلبة والمشكلات التي يعانون منها وان ارشاد هؤلاء الطلبة وحللت مشكلاتهم مهما لتسهيل نموهم النفسي والاجتماعي (رضوان ، ١٩٩٨: ٣).

ولكي تنجح هذه البرامج وتتطور وتؤدي غاياتها العليا لابد من دراسات منهجية وتحليلية لذلك من خلال معرفة وادراك مديرو المدارس لخدمات الارشاد التربوي ، لان مدير المدرسة هو المسؤول الأول عن خدمات الارشاد باعتباره رئيس مجلس التوجيه والإرشاد ومن خلاله يتواصل المرشد التربوي بالقنوات التعليمية الأخرى ومديرية التربية وشعبة الارشاد التربوي . وان اتجاهات المديرين السلبية وعدم ادراكهم وفهمهم لعمل المرشد قد يضعون الصعوبات والعراقيل ، مما يضع المرشد التربوي في دائرة الصراع متسائلا ماذا يفعل ؟ هل يعمل بمفرده ويتجاوز المدير أم ينصاع لأوامره

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- مدى ادراك مدير المدرسة أهمية الارشاد التربوي

٢-مدى ادراك مدير المدرسة أهمية الارشاد التربوي تبعا لمتغير الجنس (ذكور اناث)

حسب فرضية التالاية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرء والمديرات على مقياس الأءراك بءرءة حرية (٢٨) بمسءوى (٠.٠٥)

ءءوء البءء

١-ءءوء مكانية :

ءممع المءارس الءكومية المشمولة بءءماء الارشاد التربوي بمءافظة البصرة

٢-ءءوء زمانية :

ءمء هءءءءءة للءام الءراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

٣-ءءوء موضوءية :

ءءاولءءءءة الءءءة الءشف عن مدى ادراك وفهم مءراء المءارس لأهميء الارشاد التربوي في ضوء مءءءر الجنس

ءءءءءء المصءلءاء

١-الأءراك : عرفه كل من :

- (سلهب، ٢٠٠٧) هو عملاءة سءكولوجيء مسءمرة يعءشها الفرد طءوال ءءاءه ، نءءءة لءءاعله مع المءءراء البءئية المءءلفة عبر ءواسه ، بءءءءمكنه من اسءءءبال واءءءءار وءنءءم هءءءءءءراء ومقارنءءها مع مءزون المءلوءماء المءوفرة لءءه ، وفهمها وءفسءرها وباءءالي اءءاء القرار المناسب (سلهب، ٢٠٠٧:٧).
- (السلىءءى ، ٢٠١٥) هو ءرءءة للمءسوساء الءءى ءنءقل الى الءماغ وءكون على شكل رساءل مرمزة من نبضاء عصبىة ءسرى عبر الاءصاب الءسبىة الءءى ءصل بءن اءضاء الءس والءماغ ، اى ان الاءراك هو ءأوءل لهءءءءءءساءاء واءءاءها معنى (السلىءءى ، ٢٠١٥ ، ١٥٠).

٢- لتقويم :

- عرفه هيرلين ١٩٩٨، Harian بأنه (مصطلح يمكن استعماله في اعطاء قيمة أم اصدار حكم على شيء ما (لازم وجاسم، ٢٠١٧:٢٠٩).

- التقويم في المجال التربوي: يمثل اصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية ما يطلق عليه التقويم التربوي وهو عملية منضمة لجمع وتحليل المعلومات (الجلبي، ٢٠٠٥:٢٣)

٣- المرشد التربوي :-

تعريف وزارة التربية ١٩٨٠ (بأنه الكادر المدرب المسؤول عن تقديم الارشاد بمساعدة الافراد على تحسين قدراتهم وقابلياتهم ، واهتماماتهم وذلك بتقديم المعلومات الضرورية والمناسبة التي تعتمد أساسا لاتخاذ القرار)(كجوان، ٢٠١٣:٢٥٣)

وعرفه الألوسي ٢٠٠٢ (بأنه احد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل تأهيلا علميا وتربويا لممارسة عمله الارشادي والتوجيهي في المدرسة ودراسة مشكلات الطلاب التربوية والاجتماعية والسلوكية والنفسية ومساعدتهم على إيجاد الحلول والمعالجات المناسبة لتلك المشكلات والقيام باكتشاف ذوي القدرات العلمية والاهتمامات من خلال الاستعانة بجميع مصادر البيانات المتوفرة) (الباوي، ٢٠٠٤:٢٣٤)

وقد عرفه الباحث بأنه عضو هيئة تدريسية مؤهل ومدرب ومختص بدراسة مشكلات الطلبة والبحث النفسي التربوي وتقديم الرعاية لمن يستحقها أم يطلبها .

مدير المدرسة :- هو المسؤول الأول المباشر عن تحقيق أهداف العملية التربوية في المدرسة بما فيها أهداف الارشاد التربوي التي هي جزء لصيق بأهداف التربية والتعليم (الألوسي، ١٩٨٨:٨٠).

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

أولا: الأرشاد التربوي Educational Counseling

تعد خدمات الارشاد التربوي من الخدمات المهمة والبرامج التي لها دورا كبيرا في تحسين وقيادة العملية التربوية وهي نوع من الخدمة الاجتماعية والنفسية التي لها القابلية والقدرة في تقديم الرعاية والدعم النفسي والاجتماعي لمختلف شرائح المجتمع بضمنها الطلبة وبكل فئاتهم، وهي خدمات حديثة العهد.

((الارشاد التربوي أحد قنوات الخدمة النفسية الاجتماعية التي تقدم للأفراد ام الجماعات بهدف التغلب على بعض الصعوبات التي تعترض سبيل الفرد أم الجماعة وتعوق توافقاتهم وانتاجيتهم، فإنه خدمة توجه الى الافراد والجماعات الذين مازالوا قائمين في المجال السوي ولم يتحولوا بعد الى المجال غير السوي، ولكنهم مع ذلك يواجهون مشكلات لها صبغة انفعالية حادة أم تتصف بدرجة من التعقيد والشدة بحيث يعجزون عن مواجهة هذه المشكلات بدون عون أم مساعدة من الخارج)) (رسول واخرون، ٢٠١٣: ٢١)

((ان مجال الارشاد النفسي يعتبر من المجالات الحديثة ، إذ ترجع بداياته الى عام (١٩٠٨) عندما أسس (فرانك بارسونز) مكتبا في مدينة(بوسطن) وقام بأعداد برنامج للإرشاد المهني للشباب الباحثين عن العمل وقد ساهمت الاختبارات والمقاييس بشكل فعال في مساعدة المرشد في عمله ليكون أكثر دقة وعلمية وموضوعية وهذا ما جعل أدوات القياس والتقويم جزء لا ينفصل عن برامج التوجيه والإرشاد)) (عبد المعطي واخرون، ٢٠١٤: ١٥)

والإرشاد التربوي عملية بناءة تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم ذاته ، ويدرس شخصيته ويعرف خبراته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته لكي يصل الى تحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي .

والإرشاد هو عملية تفاعلية تنشأ عن علاقة بين فردين احدهما متخصص وهو المرشد المؤهل والثاني هو المسترشد إذ يقوم المرشد من خلال هذه العلاقة بمساعدة المسترشد على مواجهة مشكلته وأساليبه في التعامل مع الظروف التي يواجهها ، والأسلوب المستخدم في الارشاد هو المقابلة وجها لوجه في جو يتطلب ان يسوده الثقة والشعور بالتقبل المتبادل والاطمئنان والتسامح ليتمكن من التعبير عن مشاعره بحرية من دون خوف من النقد ام اللوم أم العقاب.

هذا وقد ذكر (جورج و كريستيان ١٩٨١) ان الارشاد ينتمي الى علم النفس التطبيقي كما انه يقع مع مجموعة أخرى من التخصصات مثل علم النفس العلاجي ، والخدمة الاجتماعية ، والطب النفسي التي

تهدف الى مساعدة الناس في مواجهة مشكلات ومواقف الحياة وضغوطها وتغيير حياتهم الى الأفضل ، تحت مجموعة تعرف بتخصصات مهن المساعدة Helping profession وهذه التخصصات تشترك في الخصائص التالية :

١-تفترض ان السلوك له سبب ، وانه من الممكن تعديله

٢-تتشترك في الغالية التي تسعى الى تحقيقها ، وهي مساعدة المستفيدين على ان يصبحوا اكثر فاعلية ، واكثر توافقا من الناحية النفسية .

٣-تستخدم العلاقة المهنية كوسيلة أساسية لتقديم العون .

٤-تؤكد على أهمية الوقاية من الوقوع في المشكلات .

٥- يقوم في العملية الارشادية شخص متدرب ومتخصص .(أرنوط،٢٠١٩:٢٢)

ويسعى الارشاد التربوي الى تحقيق عدد محدد من الأهداف سواء أكان داخل المؤسسات التعليمية كالمدراس او البيئات التي يتواجد فيها وهذه الأهداف هي :-

أولا :تحقيق الذات

ثانيا: تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي

ثالثا: تحقيق الصحة النفسية

رابعا: تحسين العملية التربوية

ثانيا : المرشد التربوي

هو احد اعضاء الهيئة التدريسية المؤهل علميا وتربويا لممارسة عمل الارشادي والتوجيهي في المدرسة ودراسة مشكلات الطلبة التربوية والاجتماعية والسلوكية والنفسية ومساعدتهم على ايجاد الحلول المناسبة فضلا على ذلك اكتشاف نو القدرات والقابليات العلمية والعمل على تنميتها (الحريري, ٢٠١١:

٥٢)

بينما وزارة التربية ١٩٨٠ اكدت بأنه الكادر المدرب المسؤول عن تقديم خدمات الارشاد بمساعدة الافراد على تخمين قدراتهم وقابلياتهم واهتماماتهم وذلك بتقديم المعلومات الضرورية والمناسبة التي تعتمد أساسا لاتخاذ القرار (وزارة التربية ،١٩٨٠:١٧)

بينما يرى الداھري (٢٠٠٠) بأنه الشخص الذي امتھن الارشاد التربوي وتخصص فيه واعد له وتدرب عليه (كجوان ،٢٠١٣:٢٥٤)

وقد اشارت وزارة التربية في العراق الى المرشد التربوي ١٩٨٨ .

هو احد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلبة التربوية والصحية والاجتماعية والسلوكية ، من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات سواء كانت هذه المعلومات متصلة بالطالب او البيئة المحيطة به لغرض تبصيره بمشكلته ومساعدته على ان يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو المشكلات التي يعاني منها لاختيار الحل المناسب الذي يرتضيه لنفسه.(أبو الهيجا١٩٨٨).

مهام المرشد التربوي بالمدرسة

- ١- حل مشكلات الطلبة بالتعاون مع إدارة المدرسة والهيأتين التعليمية والتدريسية .
- ٢- كسب ثقة التلاميذ والطلبة وتشجيعهم على طلب العون والمساعدة عند حاجتهم لها .
- ٣- الاسهام في حل المشكلات التي تعاني منها اسرة التلميذ او الطالب وتوجيهها الى كيفية التعامل مع الأبناء .
- ٤- غرس الثقة في نفوس التلاميذ والطلبة من خلال حثهم على المشاركة في الأنشطة العلمية داخل المدرسة وخارجها .
- ٥- غرس القيم الخلقية والمثل العليا في نفوس التلاميذ والطلبة .
- ٦- ملاحظة الظواهر السلبية والممارسات غير الصحيحة لدى التلاميذ والطلبة .
- ٧- متابعة المستويات العلمية للتلاميذ والطلبة ودراسة أسباب التأخر الدراسي لبعضهم بالتعاون مع إدارة المدرسة والهيأتين التعليمية والتدريسية ومرشدي الصفوف على وجه التحديد.

- ٨-متابعة غياب التلاميذ والطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- ٩-الإشراف والمتابعة على البطاقة المدرسية وتدوين المعلومات المطلوبة فيها ، حسب التوقيت الزمني المطلوب ، من مرشدي الصفوف واستثمار البيانات المدونة فيها بما يخدم الجوانب التحصيلية والسلوكية لدى التلاميذ والطلبة .
- ١٠-تنظيم السجلات الإرشادية المطلوبة وتدوين المعلومات فيها والحفاظ على سريتها .
- ١١-إحالة بعض الحالات النفسية والاضطرابات السلوكية الحادة التي يتعذر عليه معالجتها الى الجهات المختصة .
- ١٢-اجراء مسح شامل لمشكلات التلاميذ والطلبة في مطلع كل عام دراسي وتضمين الخطة السنوية بما يضمن حل تلك المشكلات أم التقليل من اثارها .
- ١٣-متابعة المشكلات المدرسية واقتراح الحلول المناسبة لها .
- ١٤-الاهتمام بالتلاميذ والطلبة الموهوبين وتنمية قدراتهم بما يعزز مواهبهم .
- ١٥-مساعدة التلاميذ والطلبة الجدد للتكيف مع البيئة الجديدة في المدارس وتقليل التباين بين البيئة الجديدة والقديمة .
- ١٦-اعداد تقرير سنوي عن مجمل الاعمال التي قام بها خلال العام الدراسي وارساله الى مديرية الارشاد التربوي عن طريق اللجنة الفرعية للإرشاد التربوي في المحافظة .
(سلمان واخرون، ٢٠٠٨: ١٢).

دور مدير المدرسة بالعملية الارشادية

أما مدير المدرسة له دورا كبيرا في عملية الارشاد التربوي بالمدرسة سواء أكان إداريا أم فنيا يتعلق بأعمال المدير ضمن كادر الارشاد بالمدرسة المتضمن مدير المدرسة رئيسا ومرشدي الصفوف والمرشد التربوي وأحيانا في الدول المتقدمة في هذا المضمار يوجد الطبيب النفسي أو المعالج النفسي ، وتأسيسا

على ذلك فهناك جملة المهام التي يضطلع مدير المدرسة بتنفيذها ضمن برنامج الارشاد والتوجيه بالمدرسة .

((المدير هو الشخص المسؤول الأول والمباشر عن تحقيق أهداف العملية التربوية في المدرسة بما فيها الارشاد التربوي التي هي جزء لصيق بأهداف التربية و التعليم . ويمكن تلخيص أهم المهام التي يتكفل بها مدير المدرسة في إنجاز العملية الارشادية سواء أكان بوجود المرشد أم بعدم وجوده وهي :-

- ١- تعيين مرشد الصف من المعلمين أم المدرسين لكل شعبة ضمن الصفوف الدراسية في المدرسة .
- ٢- حث المدرسين على الاسام في مساعدة المرشد التربوي في تحقيق مهامه وواجباته .
- ٣- تشجيع الطلبة على مراجعة المرشد التربوي لمساعدتهم في حل مشكلاتهم المدرسية .
- ٤- زيارة الصفوف بقصد توجيه الطلبة وارشادهم .
- ٥- الاسهام مع المرشد التربوي في وضع الخطة السنوية لعمله في مختلف النشاطات الارشادية .
- ٦- الاطلاع على أهداف الارشاد التربوي ومنهجه وأهميته وحاجاته .
- ٧- التعاون مع المرشد التربوي في مقابلة الطلبة المتأخرين دراسيا بهدف رفع مستواهم الدراسي .
- ٨- تشجيع الطلبة المتوقفين بمنحهم الجوائز والمكافآت .
- ٩- العمل على تذليل الصعوبات التي تعترض سبيل العملية الارشادية في المدرسة .
- ١٠- متابعة تنفيذ الخطة السنوية للمرشد التربوي .
- ١١- الاطلاع على التقارير الفصلية للمرشد التربوي قبل ارسالها الى اللجنة الفرعية للإرشاد التربوي في المديرية العامة للتربية .
- ١٢- الاسهام مع المشرف التربوي والاختصاصي في حقل الارشاد في تقويم خطة عمل المرشد في نهاية السنة الدراسية .
- ١٣- تشجيع المرشد التربوي على تبادل الزيارات مع مرشدي المدارس الأخرى بهدف زيادة الخبرات وتبادل وجهات النظر .

- ١٤- تسهيل زيارة المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والمهنية والصناعية بقصد توجيه الطلبة مهنيًا ومساعدتهم في التعرف على أنواع المهن واختيار القنوات الدراسية مستقبلاً.
- ١٥- تقهم أعمال المرشد التربوي وعدم تكليفه بأية أعمال إدارية أم تدريسية وعدم التدخل في شؤونه .
- ١٦- اطلاع المرشد التربوي بشكل مستمر على كل التعليمات الصادرة من الجهات الرسمية التي تتعلق بشؤون الطلبة .
- ١٧- توزيع النشاطات اللاصفية والفعاليات الحرة بما يخدم الطلبة وحاجاتهم .
- ١٨- الاسهام في عقد الندوات المفتوحة بالتعاون مع المرشد التربوي وتعريف الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بماهية الارشاد ومهام المرشد التربوي ومهام مرشد الصف ودور كل منهم في نجاح العملية التربوية .
- ١٩- مساعدة المرشد التربوي في تخصيص أوقات الدوام الرسمي للإرشاد الجماعي للطلبة.
- ٢٠- الاسهام مع المرشد التربوي في مساعدة مرشدي الصفوف في ممارسة أساليب الارشاد والتوجيه المناسبة .
- ٢١- الاسهام مع المرشد التربوي في تشخيص الظواهر السلوكية السلبية السائدة بين الطلبة .
- ٢٢- تخصيص غرفة خاصة للمرشد التربوي لممارسة عمله في أجواء تربوية مناسبة وتزويده بالأثاث المناسب والقرطاسية .
- ٢٣- الاسهام مع المرشد التربوي بتوفير بعض الكتب والمصادر ذات العلاقة بالإرشاد والتوجيه .
- ٢٤- تزويد الاختصاصي التربوي بالمعلومات الصحيحة والدقيقة عن سير العملية الارشادية في مدرسته ومتابعة تنفيذ توصيات الاختصاصي التربوي وتوجيهاته في هذا المجال ((
- (سلمان وغني، ٢٠٠٨: ١٤).

ثانيا : دراسات سابقة

١-دراسة (الاقرع،١٩٩٢).

هدفت الدراسة الى معرفة توقعات كل من المرشدين والمديرين والمعلمين ، لدور المرشد التربوي العائد للتخصص أم الخبرة أم المؤهل الدراسي أم الجنس ، اشتملت العينة على (٧٩) معلما ، (٢٤٦) معلمة ، (٢٠) مرشدا ، (٩٤) مرشدة (٢٢) مديرا ، (١٠٠) مديرة . وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

- هنالك فروقا ذات درجات إحصائية بين توقعات المعلمين تعزى للجنس ، المستوى التعليمي والخبرة
-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توقعات المديرين والمعلمين تعزى للتخصص ، وعدد سنوات الخبرة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدين تعزى للمستوى العلمي (الاقرع،١٩٩٧:٢٠)

٢-دراسة بن نافع (١٩٩٥)

((عنوان الدراسة الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين و المدرسين والمرشدين الطلابيين نحو الارشاد الطلابي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية
هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات القائمين على إدارة وتسيير العملية التعليمية وبالذات مسؤولي التوجيه والإرشاد

عينة الدراسة اشتملت على (١٠٠) مرشدا (٩٠) مديرا (٥٨) مدرس

أداة الدراسة اعد الباحث مقياسا لقياس الاتجاهات نحو الارشاد الطلابي ، وبعد التعديل استقر المقياس على (١٨) بعدا يتبع لكل منها (١٠) عبارات

نتائج الدراسة بينت نتائج الدراسة ان اتجاهات إيجابية لكل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس نحو الارشاد الطلابي ، وتضمن الدراسة بأن المرشدين والمديرين يحملون اتجاهات اكثر إيجابية نحو البرامج الوقائية والنمائية .)) (بن نافع،١٩٩٥:٣٠)

٣-دراسة عوض (٢٠٠٣)

((عنوان الدراسة ((اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي ((

هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي ، أذ كانت عينة البحث هي مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة للعام (٢٠٠٣م) وأظهرت النتائج ان ما نسبته ٨٥٪ من مديري المدارس لديهم اتجاهات إيجابية نحو الارشاد التربوي ، وخلصت الدراسة توصيات من أهمها إعطاء أهمية اكبر لبرامج الارشاد التربوي ، وذلك من خلال وضعها في سلم أولويات وزارة التربية والتعليم ، من حيث الاعداد والتطوير ، كما قدم الباحث مقترحات من ابرزها عمل دراسة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الارشاد التربوي ((عوض، ٢٠٠٣:٦٠)

مجالات الافادة من الدراسات السابقة:

- ١- تساعد في بلورة مشكلة البحث واهميته
- ٢- تساعد على الافادة من منهجية الاجراءات التي تم اتباعها في تطوير اداة البحث الحالي
- ٣- ساعدت الباحث على الافادة من توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في اجراء البحث الحالي.

٤- استفاد الباحث من اعداد العينة كانت مقارنة لدراسته

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اعتمدها البحث الحالي لتحقيق اهدافه ، وقد استخدم المنهج الوصفي الحالي لكونه انسب المناهج للوصول الى هدف البحث، من حيث تحديد المجتمع واختيار عينة ممثلة له وتحديد وأداة الدراسة والوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات .

مجتمع البحث:-

تحدد مجتمع البحث بمديري ومديرات المدارس المتوسطة المشمولة بالإرشاد في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٠٠) مدير ومرشد من (تربية البصرة ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

بمجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	عدد المدراء	عدد المديرات
٢٠٠	٣٠	١٥	١٥

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البالغة (١٥%) من المجتمع الأصلي والبالغ (٣٠) مديرا ومديرة (٣٠) مرشدا ومرشدة

جدول (٣) عينة البحث

ت	اسم المدرسة	عدد المدراء	عدد المرشدين	الجنس	الموقع الجغرافي
١	متوسطة حميد المصفي	١	١	اناث	البصرة/الجزائر
٢	اعدادية العقيدة	١	١	اناث	البصرة/الساعي

البصرة/الساعي	اناث	١	١	متوسطة الشهباء	٣
البصرة/التحسينية	اناث	١	١	متوسطة فلسطين	٤
البصرة/الجمعيات	اناث	١	١	اعدادية الخالصة	٥
البصرة/جبيلة	اناث	١	١	متوسطة المعالي	٦
البصرة/القديمة	بنات	١	١	اعدادية البصرة	٧
البصرة/اصمعي	اناث	١	١	الثائرة للبنات	٨
بصرة/اصمعي	اناث	١	١	ع. العروبة	٩
كوت الحجاج	اناث	١	١	م. المشرق العربي	١٠
الاصمعي القديم	اناث	١	١	م. الاريج للبنات	١١
دور الموائئ	اناث	١	١	م. امنة بنت وهب	١٢
الكريزة	اناث	١	١	م. المناهل	١٣
المعقل	اناث	١	١	ع. المعقل	١٤

الجمهورية	اناث	١	١	م. الزينبيات	١ ٥
البصرة/الطويسة	ذكور	١	١	م. الراشدين	١ ٦
اصمعي إسكان الفاو	ذكور	١	١	م. التصميم	١ ٧
البصرة/هميل	ذكور	١	١	متوسطة بلال الحبشي	١ ٨
البصرة/الطويسة	ذكور	١	١	اعدادية الرسول	١ ٩
البصرة/بريهة	ذكور	١	١	اعدادية المتنبى	٢ ٠
البصرة/العشار	ذكور	١	١	اعدادية المركزية	٢ ١
البصرة/المعقل	ذكور	١	١	اعدادية المعقل	٢ ٢
البصرة/ام البروم	ذكور	١	١	ثانوية احمد المظفر	٢ ٣
حي المدراء	ذكور	١	١	م.ابي الأسود الدؤلي	٢ ٤

الحياينة	ذكور	١	١	ع.الرسالة	٢ ٥
شقق الشهداء	ذكور	١	١	ع. الاصفياء	٢ ٦
حي المدراء	ذكور	١	١	ع. الازكياء	٢ ٧
الاصمعي الجديد	ذكور	١	١	م. الفرسان	٢ ٨
العشار	ذكور	١	١	ع. المركزية	٢ ٩
حي المهندسين	ذكور	١	١	م. اليمن السعيد	٣ ٠
		٣٠	٣٠		

أداة الدراسة :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اعتمد الباحث

تم اعداد استبيان مدى ادراك مديري المدارس الارشاد التربوي.

وبعد الاطلاع على الادب التربوي من خلال الدراسات السابقة كدراسة الاقرع (١٩٩٢) ودراسة عوض (٢٠٠٣) ودراسة بن نافع (١٩٩٥) ، وتمت مراجعة بعض المقاييس ذات الصلة بالارشاد والجوانب النظرية إضافة الى استطلاع آراء بعض المرشدين التربويين ومدراء المدارس ، وتم جمع الفقرات والتي

بلغت (٤٠) فقرة و(٥) بدائل (موافق جدا، موافق، محايد ، معارض ، معارض جدا) وفق المقياس الخماسي (ليكرت) ولغرض التأكد من صلاحية الفقرات

١- عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين بالعلوم التربوية والنفسية (بصيغته الاولية) ملحق () البالغ عددهم (١٠) لمعرفة آراؤهم في صلاحية فقرات الاستبيان واجمعت اراء الخبراء على صدق المقياس وملائمته وكانت نسبة الاتفاق (٨٠٪) وتم الاخذ بتعديلاتهم وحذفت (٦ فقرات) واصبح الاستبيان بصيغته النهائية يتكون من (٣٤) فقرة.

٢- الثبات : ويقصد بالثبات مدى اتساق درجات الاختبار من قياس الى اخر او يعني به مقدار التباين او التقارب بين درجات الافراد اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد.

وقد تحقق الباحث من ثبات الاستبيان من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية اذ قسم المقياس الى جزئين كل جزئ يتكون من (١٧) فقرة ذات تسلسلات فردية و(١٧) فقرة ذات تسلسلات زوجية وبعد استعمال اختبار بيرسون وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٦٠) لاحد جزئي الاختبار وبعد التعديل بمعادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (٠.٧٥) وهذه قيمة مقبولة جيدة .

التطبيق النهائي

بعد ان قام الباحث بأعداد الاستبيان وتحقق من الخصائص القياسية له، وتحقيقا لأهداف البحث قام بتطبيق الاستبيان بصيغته النهائية المكون من () فقرة على عينة البحث البالغة () مرشد ومدير ، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات وتقريغ البيانات واستخراج الوزن المنوي .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ -المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

٢ أ معامل ارتباط بيرسون للثبات ومعادلة سبيرمان براون لتصحيح الثبات

٣- الوزن المنوي = الوسط المرجح / اعلى تكرار (٥) × ١٠٠

٤- اختبار T-test لعينتين متساويتين لمقارنة ادراك المدرء والمديرات

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يشمل هذا الفصل عرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل اليها وفقا لأهداف البحث من خلال تطبيق أداة الدراسة ، بالإضافة الى تفسير ومناقشة ما تم التوصل اليه من نتائج خلال الإجابة على تساؤلات البحث .:

الهدف الأول : مدى ادراك مدير المدرسة لأهمية الارشاد التربوي:

بعد تطبيق الاستبيان على عينة البحث و إجراء التحليل الاحصائي قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، والاوزان المئوية لكل بعد من ابعاد المقياس الأربعة وكذلك الدرجة الكلية .
وكما يلي حسب الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري تبعا لقوة الأوساط

الجدول (٢)

ترتيب الفقرات حسب اوساطها الحسابية من الأعلى قوة للأصغر

الفقرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف
فقرة رقم ١	٣٠	٤٨٤. ٤.٨٠	٥
فقرة رقم ٣٢	٣٠	٥٦٨. ٤.٧٧	٥
فقرة رقم ٢١	٣٠	٥٤٧. ٤.٦٧	٥
فقرة رقم ٢٠	٣٠	٧٦١ . ٤.٢٠	٥

الترتيب الخامس	٦٦٤. ٤.٢٠	٥	٣	٣٠	فقرة رقم ١٩
الترتيب السادس	٦٩٩. ٤.١٧	٥	٣	٣٠	فقرة رقم ٤
الترتيب السابع	٨٧٤. ٤.١٧	٥	٢	٣٠	فقرة رقم ٩
الترتيب الثامن	٣٠٥. ٤.١٠	٥	٤	٣٠	فقرة رقم ١٨
الترتيب التاسع	٣٠٥. ٤.١٠	٥	٤	٣٠	فقرة رقم ١٦
الترتيب العاشر	٣٠٥. ٤.١٠	٥	٤	٣٠	فقرة رقم ١١
الحادي عشر	٣٧٩. ٣.٨٣	٤	٣	٣٠	فقرة رقم ١٣
الثاني عشر	٨٤٧. ٣.٨٠	٥	٣	٣٠	فقرة رقم ٦
الثالث عشر	٦٤٠. ٣.٧٣	٥	٣	٣٠	فقرة رقم ٣
الرابع عشر	٦٤٠. ٣.٧٣	٥	٣	٣٠	فقرة رقم ٣٢
الخامس عشر	٤٧٩. ٣.٦٧	٤	٣	٣٠	فقرة رقم ٧
السادس عشر	٤٧٩. ٣.٦٧	٤	٣	٣٠	فقرة رقم ٢٢
	٩٣٢. ٣.٦٠	٤	١	٣٠	فقرة رقم ٢٦
	٥٦٣. ٣.٦٠	٤	٢	٣٠	فقرة رقم ١٤
	٥٦٣. ٣.٦٠	٤	٢	٣٠	فقرة رقم ٨
	٥٠٤. ٣.٥٧	٤	٣	٣٠	فقرة رقم ٣١
	٥٠٤. ٣.٥٧	٤	٣	٣٠	فقرة رقم ٣٣
	٦٢٦. ٣.٥٧	٥	٢	٣٠	فقرة رقم ٢٤
	٦٨١. ٣.٥٣	٤	٢	٣٠	فقرة رقم ٣٠

فقرة رقم ١٧	٣٠	٢	٤	٥٧٢. ٣.٥٠
فقرة رقم ٢٣	٣٠	٣	٤	٥٠٤. ٣.٤٣
فقرة رقم ٥	٣٠	٣	٥	٥٦٣. ٣.٤٠
فقرة رقم ٢٥	٣٠	٢	٤	٧٧٠. ٣.٤٠
فقرة رقم ٢٩	٣٠	٣	٤	٤٧٩. ٣.٣٣
فقرة رقم ٢٧	٣٠	١	٤	٧٧٦. ٣.١٣
فقرة رقم ١٥	٣٠	١	٤	١.٠٣٣ ٣.٠٣
فقرة رقم ٢٨	٣٠	٢	٤	٦٥١. ٢.٧٠
فقرة رقم ١٠	٣٠	٢	٤	٦٢١. ٢.٦٠
فقرة رقم ١٢	٣٠	٢	٤	٥٨٣. ٢.٢٧
فقرة رقم ٣٤	٣٠	١	٢	٤٥٠. ١.٢٧

يكشف الجدول أعلاه ادراكات وفهم مدير المدرسة لأهمية الارشاد حيث جاءت الفقرات كما وضع أعلاه من فقرة ١ لغاية فقرة ١٠ البعد الأول بوسط حسابي هو الأعلى ويتراوح بين (٤.٨٠) الى (٤.١٠) وهي فقرات تكشف اهتمام المدير بالإرشاد ثم تأتي الابعاد الأخرى وهي كما موضحة بالدول (٣)

جدول (٣)

ادراك مدير المدرسة نحو أهمية الارشاد التربوي

الترتيب	الوزن المنوي	المتوسطات	عدد الفقرات	البعد
ب		ت		

١	٠.٩٠	٤٦.٦٠	١٠	الاتجاه نحو أهمية المرشد التربوي
٣	٠.٨٤	٤٣.٠١	٨	الاتجاه نحو المرشد التربوي
٤	٠.٧٩	٣٩	٧	الاتجاه نحو الخدمات الارشادية
٢	٠.٨٧	٤٢	٩	الاتجاه نحو التعاون مع المرشد
	٠.٨٥٥	١٧٠.٦١	٣٤	الاتجاهات الكلية

يتضح من الجدول (٣) ان البعد الأول المتعلق بالاتجاه نحو أهمية الارشاد احتل المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤٤.٦٠) ووزن مؤوي (٠.٩٠)

ثم البعد الثاني الاتجاه نحو التعاون مع المرشد التربوي بوسط مرجح (٤٢) ووزن مؤوي (٠.٨٧)

ثم البعد الثالث الاتجاه نحو المرشد التربوي بوسط (٤٣.٠١) ووزن مؤوي (٠.٨٤)

ثم البعد الرابع بوسط (٣٩) ووزن مؤوي (٠.٨٤) كما في الجدول التالي (٤)

الترتيب	الوزن المؤوي	المتوسطات	عدد الفقرات	البعد
١	٠.٩٠	٤٤.٦٠	١٠	الاتجاه نحو أهمية المرشد التربوي
٢	٠.٨٧	٤٢	٩	الاتجاه نحو التعاون مع المرشد التربوي
٣	٠.٨٤	٤٣.٠١	٨	الاتجاه نحو المرشد التربوي
٤	٠.٧٩	٣٩	٧	الاتجاه نحو الخدمات الارشادية
	٠.٨٥٥	٤٢.٧٧٥	٣٤	الاتجاهات الكلية

كشفت نتائج التساؤل بأن ادراك مدير المدرسة لأهمية الارشاد هي إيجابية حيث تشير النتائج بانها كانت (٠.٩٠) وهي اقوى الاتجاهات تليها التعاون مع المرشد (٠.٨٧) ثم الاتجاه نحو المرشد (٠.٨٤) وأخيرا نحو العلمية الارشادية (٠.٧٩).

الهدف الثاني مدى ادراك مدير المدرسة أهمية الارشاد التربوي تبعا لمتغير الجنس (ذكور اناث).

للتأكد من هذا الهدف فرغت البيانات لمتعلقة بالاستبيان ولكلا الجنسين وعولجت احصائي كما مبين

اداناه جدول (٥)

خطأ التقدير	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس	مستوى الدلالة
٨.٩٢٣	٣٤.٥٦٠	١٢٦.٤٠	١٥	ذكور	المحسوبة ٠.٩٩٢
١٠.١٤٨	٣٩.٣٠٣	١١٣.٠٠	١٥	اناث	الجدولية ٢.٠٠٣

يتضح من الجدول أعلاه بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور حيث يبلغ الوسط الحسابي لهم ١٢٦.٥٦٠ وهو اكبر من وسط الحسابي للإناث ١١٣.٠٠ وان درجة الحرية كانت ٢٨، وان قيمة t المحسوبة بلغت ٠.٩٩ وهي اقل من قيمة t الجدولية ٢.٠٠٣ مما يعني بأن مديري المدارس لديهم اهتمام بالارشاد اكثر من زميلاتهم المديرات .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج ، فأن الباحث تقدم بعض التوصيات التي من شأنها ان تفيد برنامج الارشاد التربوي وكما يلي :-

١- إعطاء أهمية اكبر لبرامج الارشاد التربوي من خلال اهتمام الوزارة ودعم الارشاد والمرشد

٢- تلبية احتياجات المرشدين التربويين

٣- تفعيل دور الارشاد التربوي بشكل اكبر

٤- التنسيق مع وسائل الاعلام الحكومية المرئية والمسموعة

٥- سد الشاغر بكل المدارس من المرشدين التربويين

المقترحات : يقترح الباحث اجراء الدراسات التالية :-

١- اتجاهات المعلمين نحو الارشاد التربوي

٢- اتجاهات الطلبة نحو الأرشاد التربوي

٣- المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في عملهم

٤- المرشد التربوي الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس

٥- قياس دافع الانجاز لدى المرشد التربوي وعلاقته بالرضا الوظيفي



المصادر

- أرنوط، بشرى أسماعيل (٢٠١٩) الموسوعة الكاملة في الارشاد والعلاج النفسي ، كلية التربية - جامعة الملك خالد الطبعة الأولى
- الألوسي ، جمال الدين (١٩٨٨) دليل المرشد التربوي وزارة التربية المديرية العامة للتقويم والامتحانات مديريةية التقويم والتوجيه التربوي
- الحريري، رافدة ،سمير الامامي . (٢٠١١) الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية
- الأفرع، عائشة ، (١٩٩٢) توقعات المرشدين والمديرين والمعلمين لدور المرشد التربوي في مديريةية عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الأردنية ، عمان
- الباوي ،علي هاشم (٢٠٠٤) المهام الارشادية والممارسات السلوكية التربوية الارشادية التي يمارسها المرشدون التربويون في المدارس / مجلة واسط
- بن نافع، سعيد بن علي (١٩٩٥) الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجيه والارشاد الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مجلة الدراسات التربوي ، جزء (٧٩)، ١٩٩٥
- رسول، خليل وحسن ،أسامة (٢٠١٢) الارشاد التربوي جمهورية العراق وزارة التربية / مديريةية المناهج.
- السليتي ، فراس محمد (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس الحديثة ، الطبعة الاولى .
- سلهب ، سامي عبد الفتاح (٢٠٠٧) ادراك طلبة الجامعات الفلسطينية لدور المرشد النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات . رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس الجامعة الإسلامية - غزة
- شومان ،زياد محمود (٢٠٠٨) دراسة تقييمية لأداء المرشد النفسي في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير / الجامعة الإسلامية في غزة / كلية التربية/ قسم علم النفس -الارشاد النفسي.
- عبد المعطي ،حسن مصطفى(٢٠١٤) الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة القاهرة مكتبة زهراء الشرق .
- عوض ،احمد محمد(٢٠٠٠) اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بالمرشد التربوي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية
- كجوان ،قاسم خلف (٢٠١٣) الكفايات اللازمة للمرشدين التربويين في المدارس الثانوية العدد (١٥) حزيران .
- لازم ،ليلي قاسم وجاسم ،اشرف صالح(٢٠١٧) تقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان العدد (٢٥)

ملحق (١)

أسماء الخبراء محكمي مقياسي ادراك المدير لأهمية الارشاد

ت	اللقب العلم ي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	عياد إسماعيل صالح السامرائي	ارشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢-	أ.د.	حامد قاسم ريشان	ارشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانساني
٣	ا.د.	سلمان جودة مناع	ارشاد نفسي	كلية التربية/جامعة المستنصرية
٤	أ. د	محمود شاكر محمود	ارشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	ا.د	بتول غالب الناهي	ارشاد نفسي	كلية تربية علوم انسانية
٦	ا.د	بتول بناي زبيري	ارشاد نفسي	كلية التربية بابل

الكلية التربوية المفتوحة	ارشاد نفسي	عبد الكريم زاير الموزاني	ا.م.د. د	٧
كلية التربية علوم انسانية	ارشاد نفسي	عبدالكريم العيداني	ا.م.د.	٨
الكلية التربوية المفتوحة	ارشاد نفسي	طالب سرحان المالكي	ا.م.د.	٩
كلية التربية/جامعة المستنصرية	ارشاد نفسي	هاشم فرحان	ا.م.د.	١٠

م / تحكيم استبيان مدى الادراك

حضرة الأستاذ ...ة الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان ((مدى أدراك مدير المدرسة أهمية الارشاد التربوي)).

ولكونك من المختصين بالعلوم النفسية والتربوية والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ومن ذوي الخبرة و الكفاءة ، يرجى تفضلكم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبيان وبيان مدى صلاحيتها لقياس ادراك المدير لأهمية الارشاد. وماهي التعديلات التي ترونها مناسبة، شاكرين تعاونكم معنا .

علما ان تعريف الادراك لغويا يعني الاستيعاب أو الفهم عبر وسائل الحس المختلفة

ويعرفه (ابوحطب ،١٩٩٦:٢١٥) بأنه عملية تفسير للمعلومات التي تقوم الحواس بجمعها وتجهيزها.

يعرف تقييم عمل المرشد هو مدى قيام المرشد التربوي بواجبه كما يقره مدير المدرسة ومشرف الارشاد بالمديرية من خلال نموذج تقييم معد من قبل وزارة التربية (دليل المرشد،٢٠٠٨:١٧)



ملحق (٢)

موافق	موافق	موافق	موافق	موافق	موافق
					١ اعتقد بأن المدارس بحاجة ماسة للإرشاد التربوي
					٢ أرى أن من الحاجات الضرورية وجود مرشد تربوي في المدرسة
					٣ يحتاج الطلبة مرشدين تربويين لمساعدتهم في حل مشكلاتهم
					٤ يعد الارشاد التربوي جزءا حيويا مؤثرا بالعملية التربوية
					٥ اعتقد أن خدمات الارشاد التربوي تفيد الطلبة في حياتهم
					٦ يستحسن تطبيق خدمات الارشاد التربوي في المدارس
					٧ للإرشاد التربوي دورا رياديا في تحسين العملية التربوية
					٨ تتزايد أهمية الارشاد التربوي بالتوافق مع تطور الحياة
					٩ يحتاج الارشاد التربوي دعم مؤسسات الدولة ذات العلاقة
					١٠ لي إمكانات جيدة في أقاليم الآخرين بأهمية الارشاد التربوي
					١١ يعد المرشد التربوي شخصا أكاديميا ومهنيا

					يمتلك المرشد التربوي القدرة على مساعدة الطلبة ذوي المشكلات	١٢
					يدرك المرشد التربوي مشكلات الطلبة أكثر من غيره داخل المدرسة	١٣
					يقدم المرشد التربوي خدماته للطلبة كافة بغض النظر عن مستواهم العلمي	١٤
					أرى ان للمرشد التربوي قدرة على أقامه علاقات جيدة مع معظم العاملين بالمدرسة	١٥
					ضمن اخلاقيات الارشاد يحق للمرشد سؤال المسترشدين عن اسرارهم الخاصة	١٦
					تلتزم وزارة التربية بتوفير جميع التسهيلات المادية والمعنوية للمرشد التربوي بما فيها القرارات الداعمة له	١٧
					يستحق المرشد التربوي الاهتمام والتقدير	١٨
					يتميز عمل المرشد التربوي عن زملائه التدريسين	١٩
					ان التوسع بخدمات الارشاد يساهم في تطور العملية التعليمية	٢٠
					يقدم الارشاد التربوي خدماته لوقاية الطلبة من الوقوع بالمشكلات	٢١
					يمكن الارشاد الطلبة للتعرف على قدراتهم وامكانياتهم وميولهم ورغباتهم	٢٢

					٢٣	تتضمن خدمات الارشاد التربوي أساليب خاصة للتعامل مع المسترشدين بمختلف شرائحهم
					٢٤	تفيد برامج الارشاد التربوي الطلبة بمساعدتهم على التكيف مع أنظمة وقوانين المدرسة
					٢٥	للإرشاد التربوي القدرة والقابلية لتنمية مواهب وهوايات الطلبة
					٢٦	اعتقد ان لخدمات الارشاد التربوي دورا مهما يساعد في اختيار الطلبة لمهنة المستقبل
					٢٧	اشعر بالراحة والطمأنينة لتعاوني مع المرشد التربوي
					٢٨	أحيانا أقوم بتحويل بعض الطلبة المشكلين للمرشد التربوي
					٢٩	أحاول اقناع المدرسين بالتعاون مع المرشد التربوي
					٣٠	اتدارس مع المرشد التربوي بعض حالات الطلبة المشكلين
					٣١	أوفر للمرشد التربوي ما يحتاجه من متطلبات الارشاد التربوي المعنوية والمادية
					٣٢	أقدم الدعم للمرشد التربوي في جمع البيانات عن الطلبة
					٣٣	أشارك المرشد التربوي بفعالية في أقامه الندوات الارشادية في المدرسة

					التعاون مع المرشد التربوي يسهم في تقوية العلاقات الاجتماعية بينه وبين الهيئة التدريسية	٣٤
--	--	--	--	--	--	----