



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة
الأميرة نورة

د. فاطمة بنت علي بن ناصر الدوسري
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

Email: faaldasary@pnu.edu.sa

Noura University in the light of some variables. It used the descriptive method and it relied on the habits of mind scale and the decision-making ability scale. The sample consisted of 200 students from Princess Noura University. Among the most notable results is: There is a positive relationship between the habits of mind and the ability to make decisions, and the superiority of female students in the fourth sect to the students in the first sect in both the habits of mind and decision-making ability, as well as the superiority of students who belong to families with a university level education and above on female students who belong to families with a lower level of education than a university.

Keywords: Mind Habits - Ability to make a decision

المقدمة:

تعد عملية صناعة القرار التعليمي عنصراً أساسياً في العملية الإدارية، حيث تواجه الهيئة الإدارية مواقف وتحديات كثيرة، تتطلب

الملخص:

هدفت الدراسة تناول عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة في ضوء بعض المتغيرات، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على مقياس عادات العقل ومقياس القدرة على اتخاذ القرار، وتكونت عينتها من (٢٠٠) طالبة من طالبات جامعة الأميرة نورة، وكان من أبرز نتائجها، وجود علاقة إيجابية بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار، وتفوق الطالبات في الفرقة الرابعة على الطالبات في الفرقة الأولى في كل من عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار، وكذلك تفوق الطالبات اللاتي ينتمين إلى أسر ذات مستوى تعليمي جامعي فما فوق على الطالبات اللاتي تنتمين إلى أسر ذات مستوى تعليمي أقل من جامعي.

الكلمات المفتاحية: عادات العقل - القدرة على اتخاذ القرار

Abstract:

The study aimed to address the habits of the mind and its relation to the ability to take decision among students of the Faculty of Education at Princess



نظام اتخاذ القرار (موسوعة المجالس القومية المتخصصة، ٢٠٠٠، ٦١٩).

وذكر (مهنا، ٢٠٠٦، ص ٥٨) أنه لكي تتصف الإدارة بالفاعلية، فإنها مطالبة بامتلاك المهارات والمعارف المتطلبة لاتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة للموقف والزمان والمكان، بحث يصبح القرار حكيماً وملائماً من بين جميع البدائل والاختيارات المتاحة.

ولذا فإن هذا الأمر يتطلب بناء القرارات على أسس علمية واضحة وحقائق جلية بعيداً عن الافتراضات والتخيلات أو العصبية والتحيز الشخصي، وهذا يؤكد أيضاً أنه من الضروري أن يحصل متخذي القرارات على كافة المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار بشكل دائم ومستمر.

وعملية تشكيل عادات العقل لا تتم بمجرد امتلاك هذه المهارات الأساسية والقدرة على إنجازها، وإنما بوجود ميل ورغبة لتطبيق ذلك في المواقف والأوقات الملائمة ومحاولة تقويم فاعلية هذه الاستراتيجيات المختلفة التي تعمل لتنفيذ هذه المهارات. (Tishman, ٢٠٠٠م)

ولأهميتها وجدارتها بالعناية في هذا الجانب دعت الدراسات والبحوث إلى الأثر الفعال لعادات العقل في علاقتها ببعض المتغيرات كدراسة وجدان الكركي (٢٠٠٧م).

وجاءت دراسة طراد (٢٠١٠م) لتبين أثر برنامج كوستا وكاليك في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلاب كلية التربية، ولأهمية العناية بها فقد اعتمدها مشروع الثقافة العلمية أو ما يسمى بمشروع العلم لجميع الأمريكيين (American Association for the Advancement of Science (AAAS) project 2061, 1995) وكذلك فقد تبناها المنهج البريطاني واعتمد تطبيقها لتحسين التعليم والتعلم وأكد ضرورة تنميتها (National Curriculum, ٢٠٠٥م)

وأثبتت دراسة ليلى حسام الدين (٢٠٠٨م) فاعلية عادات العقل في تنمية

باستمرار التحديد الدقيق والواضح لها، وذلك بتنمية وتقييم البدائل، سواء كان ذلك علي المستوى الوزاري أو علي مستوي مكاتب التربية أو علي مستوي المدارس؛ فنجاح عملية صناعة القرار لا تقتصر علي تحديد المشكلة وتحديد البدائل فقط، وإنما يتعدى ذلك إلى توفير المعلومات الدقيقة التي تساعد علي تشخيص المشكلة في الوقت المناسب، بالإضافة إلى وجود مشاركة فاعلة من قبل المعنيين بصناعة القرار، والمتأثرين به أيضاً، وممن يتوفر فيهم المهارة والخبرة اللازمة لممارسة هذه المشاركة، كون عملية صناعة القرار تمثل لب العملية الإدارية، وذلك من خلال التركيز علي أن الاستغلال الناجح لموارد أي مجتمع من المجتمعات، سواء كانت مادية أو بشرية، يعتمد علي مدى النجاح في صناعة القرار (سلامة، ٢٠٠٢، ٧٨).

وتعد الحياة سلسلة متضمنة العديد من القرارات التي يتخذها الفرد بهدف تحقيق التكيف مع الظروف البيئية والمجتمعية المحيطة به، والقرارات التي تُتخذ لها آثارها سواء أكانت آثاراً إيجابية أم سلبية ولذلك فإن السمات الشخصية التي يتصف بها الفرد تؤدي دوراً مهماً في اتخاذه للقرارات في المواقف الحياتية المتعددة. (الهوراني، ٢٠١٣: ٢)

ويعد اتخاذ القرار إجراء يُتخذ للحد من الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب فيه من خلال حل المشكلات، والاستفادة من الفرص، ويكون القرار مجرد الاستنتاج الذي تم التوصل إليه. (Nura & Osman, 2012: 296).

ولعل أهم التحديات هو تحول الإنسانية من عصر أطلقت عليه تسميات مختلفة، أشهرها عصر الصناعة أو الموجة الثانية أو الحداثة، إلى عصر جديد نعيش ولادته الآن، يطلق عليه تسميات مختلفة أيضاً؛ أشهرها عصر ما بعد الصناعة، أو عصر المعلومات أو الموجة الثالثة أو ما بعد الحداثة. وتتفق هذه الاتجاهات جميعاً على المجتمع المعاصر سيواجه تعديلاً كبيراً في طبيعة المعرفة، وفي نظام السلطة والإدارة، وفي



١. تحديد مدى وجود علاقة دالة بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة؟

٢. دراسة مدى اختلاف عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة).

٣. الكشف عن مدى اختلاف علاقة عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (أمي - قبل جامعي - جامعي فما فوق).

٤. تحديد مدى اختلاف القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة).

٥. الكشف عن مدى اختلاف القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (أمي - قبل جامعي - جامعي فما فوق).

أهمية الدراسة:

١. ندرة الدراسات - حسب اطلاع الباحثة - التي ربطت بين متغيري الدراسة الحالية.

٢. يمكن أن تفتح المجال لباحثين آخرين لتناول عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.

٣. يمكن أن تفيد طالبات كلية التربية جامعة الأميرة نورة في التعرف على أهمية عادات العقل وعلاقتها باتخاذ القرار لديهم.

٤. يمكن أن تفيد المسؤولين عن اتخاذ القرار وتطويره على كافة المستويات من خلال ما تسفر عنه من نتائج يمكن الاستفادة بها في تطوير عملية صنع واتخاذ القرار.

مصطلحات الدراسة:

التحصيل والاتجاه في مقرر العلوم، ودراسة رانية صبري (٢٠١٠م) التي أثبتت أثر استراتيجيات قائمة على تفعيل عادات العقل في اكتساب المعرفة، ودراسة القاضي (٢٠٠٧م) التي أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات الاتصال اللغوي.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من الفاعلية لاستخدام البرامج القائمة على عادات العقل إلا أن مستوى الاهتمام بها بالتعليم دون المستوى المأمول كما جاء في دراسة الربيعي (٢٠٠٩م) الذي أكد على تدني الاهتمام الصريح بهذه العادات، إضافة إلى أهمية دراسة عملية اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة فيها، ومن هنا تتبدى مشكلة الدراسة في ندرة الدراسات التي ربطت بين متغيري الدراسة رغم أهميتهما وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية.

أسئلة الدراسة:

١. ما مدى وجود علاقة دالة بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرارات لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة؟

٢. هل تختلف عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة)؟

٣. هل تختلف عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (أمي - قبل جامعي - جامعي فما فوق)؟

٤. هل تختلف القدرة على اتخاذ القرارات لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة)؟

٥. هل تختلف القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (أمي - قبل جامعي - جامعي فما فوق)؟

أهداف الدراسة:



الضمير بينما ارتبطت ارتباطاً سلبياً بالعصابية. وأشارت الدراسة إلى أن أفراد العينة ممن سجلوا درجات مرتفعة على مقياس يقظة الضمير كانوا أكثر استخداماً لفنيات التفكير العقلاني (المنطقي) عند أدائهم على مقياس اتخاذ القرار.

٣. دراسة (Workman 2015) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر الوالدين على عملية الاختيار واتخاذ القرار لطلاب الجامعات، وأجريت الدراسة في جامعة أيوا الشمالية بالولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طالباً من طلاب الجامعة، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم إجراء مقابلات شبة منظمة مع عينة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للوالدين على عملية الاختيار واتخاذ القرار، وكما أظهرت نتائج الدراسة أن بعض الطلاب أشاروا إلى أن أفراد الأسرة يُعتبرون نظام دعم يسهم بشكل كبير في عملية الاختيار واتخاذ القرار في حين أشار مجموعة من الطلاب إلى أن أفراد الأسرة يضغطون عليهم بشكل كبير من أجل اتخاذ القرار.

٤. دراسة صالح (٢٠١٤) والتي حاولت من خلالها إجراء دراسة عاملية للكشف عن مكونات العلاقة بين القدرات العقلية والتفكير الناقد واتخاذ القرار والكفاية الإنتاجية لدى المديرين الصناعيين، وتوصلت من خلال دراستها لوجود علاقات ارتباطية بين الذكاء والقدرة على اتخاذ القرار.

٥. قام إبراهيم (٢٠١٤) بدراسة على (130) طالباً من تخصصات أكاديمية مختلفة بالفرقة الرابعة بكلية العلوم جامعة عين شمس. هدف من خلالها الكشف عن علاقة عدة متغيرات؛ منها التفاؤل على عملية اتخاذ القرار من خلال نموذج سببي مقترح للعلاقات بين فعالية الذات (كمتغير مستقل)، والتفاؤل (كمتغير وسيط)، والرضا عن القرار، والتحصيل الدراسي (كمتغيرات تابعة) لدى مستخدمي استراتيجيات صنع القرار غير

عادات العقل: "هي مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكية، بناء على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء أو سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما، أو قضية أو تطبيق سلوك بفاعلية والداومة على هذا النهج" (نوفل، ٢٠٠٨، ص ٦٨).

اتخاذ القرار:

عُرف بأنه "مجموعة الخطوات التي يتبعها متخذ القرار حتى يتمكن من الاختيار الفعلي للبدائل المناسب". (يونس، ٢٠٠٨: ١١٣).

وإجرائياً هو عملية نابعة من التفكير هدفها اختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة في الموقف وذلك ضمن خطوات معينة تتبعها طالبة المرحلة الجامعية بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة لاتخاذ القرار للحصول على الهدف المرجو.

دراسات سابقة:

١. دراسة أبو مسامح (٢٠١٦) والتي هدفت الوقوف على مستوى ممارسة الجامعات الفلسطينية لأبعاد بطاقة الأداء المتوازن وعلاقتها بتحسين اتخاذ القرارات الإدارية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة، وتكون مجتمع الدراسة من (١٦٦) فرداً، وبلغت العينة (١٤٨) فرداً، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تحسين اتخاذ القرارات الإدارية بالجامعات الفلسطينية تُقدر بدرجة كبيرة، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لدرجة تحسين اتخاذ القرارات الإدارية في الجامعات الفلسطينية تُعزى لمتغير سنوات الخدمة.

٢. أكدت دراسة "فيليز" Filiz، (2015) التي أجريت على عدد من حاكمي المقاطعات التركية ارتباط القدرة على اتخاذ القرار ارتباطاً موجباً بكل من الانبساط ويقظة



٨. دراسة الديحاني (٢٠١٣م) وهدفها تحديد درجة تطبيق مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت لمهارات إدارة المعرفة وأساليب اتخاذ القرار، والعلاقات بينهما من وجهة نظر المديرين المساعدين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من ١٤٩ مديراً مساعداً و ١٧١ مديرة مساعدة. وتوصلت الدراسة لأبرز النتائج التالية: ارتفاع مستوى تطبيق إدارة المعرفة لدى مديري مدارس التعليم العام بالكويت، مستوى أساليب اتخاذ القرار لدى مديري المدارس يقع في المستوى المتوسط، العلاقة بين مهارة إدارة المعرفة وأساليب اتخاذ القرار إيجابية وقوية.

٩. أجرى الثامر (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن عادات العقل لدى الطلبة المتفوقين والعاديين في ضوء متغير الصف الدراسي والجنس في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي بين الطلبة المتفوقين والعاديين من كلا الجنسين. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى عادات العقل لدى الطلبة المتفوقين جاء بمستوى عالٍ جداً، وأن مستوى عادات العقل لدى الطلبة العاديين جاء بمستوى عالٍ.

١٠. دراسة حامد (٢٠١٢) وهدفها معرفة أثر إدارة المعرفة على اتخاذ القرارات الإدارية. وقد استخدم الباحث بهذه الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من البنوك بمدينة الرياض بلغ أفرادها ٣٩٤ شخصاً. وتوصلت الدراسة لأبرز النتائج التالية: ممارسة إدارة المعرفة يمكن أن يؤدي إلى تحسين أداء المنظمة وزيادة الميزة التنافسية لها، لتطبيق إدارة المعرفة يجب أن يكون هناك وسائل اتصال فعالة وحديثة، فاعلية اتخاذ القرار بالبنوك كانت بدرجة متوسطة، توفر المعرفة بالبنوك كانت

التعويضية، و كان من بين النتائج التي تم التوصل إليها من خلال نموذج تحليل المسار وجود تأثير دال إحصائياً للتفاوت على محكات فعالية القرار المُتخذ، و الذي تم التعبير عنه في هذه الدراسة بـ (الرضا عن التخصص الأكاديمي، درجات الطلاب) لدى مستخدمي استراتيجيات صنع القرارات غير التعويضية.

٦. أظهرت دراسة " جاراندا " (Guranda, 2014) التي أجرتها على ما يقرب من ٦٠ مفوحاً مدى ارتباط عوامل الشخصية الخمسة الكبرى باتخاذ القرار المهني، وأسفرت الدراسة عن وجود علاقة موجبة دالة بين كل من عوامل الشخصية الخمسة الكبرى والقدرة على اتخاذ القرار وكانت أقوى ارتباطاً على الترتيب؛ عامل الموافقة والمقبولية، ثم الانبساطية، ثم يقظة الضمير. كما أسفرت النتائج عن توضيح دور عامل الانفتاح على الخبرة و الحداثة في الأفراد أكثر استعداداً للانخراط في التقييمات الذاتية لنواتج عمليات التفكير لديهم الأمر الذي يُعد من العناصر الضرورية للقدرة على اتخاذ القرار.

٧. دراسة " هالاما" و " جرانانكوفا" (Halama & Gurnáková, 2014) والتي أجريت على (٢٢٥) شخصاً من العاملين بالمؤسسات الصحية (أطباء – مسعفين- ممرضين) في دولة سلوفاكيا؛ وهدفت إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بأنماط اتخاذ القرار من خلال سمات الشخصية فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك تفاعلاً ثنائياً موجباً بين كل من العصائية ونمط الشخصية المُفرط في البحث عن تنظيم جوانب الموقف المُدرَك ضمن صيغة أو بنية واضحة كمنبئين بأنماط اتخاذ القرار غير الحذر، كما أن عامل الانبساط كان مُنبأ سلبياً بأنماط اتخاذ القرار العشوائي غير الحذر، والذي يتضمن كلا من التسوية و الحذر الزائد أيضاً.



يتضح من العرض السابقة أهمية وإيجابية عادات العقل في علاقتها وتأثيرها في بعض المتغيرات الأخرى، كما يتضح أهمية اتخاذ القرار وضرورة التدريب عليه، كما يتبين عدم وجود دراسات ربطت بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار وهو ما يميز الدراسة الحالية بجانب تميزها في مجتمعها وعينيتها، ورغم ذلك استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في عرض الجانب المفاهيمي، وبعض الإجراءات المنهجية، وكذلك في تحليل وتفسير النتائج.

الإطار النظري:

مفهوم عادات العقل:

تتكون العادة العقلية من مهارات وميول ومواقف وتجارب سابقة تعطي الأولوية لنمط معين من السلوك يناسب الموقف والزمان والمكان، وتعتمد هذه العملية على حساسية الفرد لسباق الموقف الذي يأخذ منه الفرد المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار. (Köse & Tanisli, 2014)

ويذكر السعودي (2012) أن مفهوم عادات العقل اشتق من إطار كبير من مجموعة من النظريات المعرفية أهمها نظريات الذكاء. وذكر كوستا وكاليك أربع سمات لعادات العقل تميزها من غيرها من نظريات الذكاء وهي: احترام الميول الخاصة بالأفراد، واحترام العواطف، ومراعاة الحساسية الفكرية بالإضافة إلى النظرة التكاملية للمعرفة (الصباغ وبنستن والجعيد، 2006). وهذا يعني أن الذكاء بمعاييره الجديدة يتمحور حول وعي الفرد بالأمور التي من المفترض أن يقوم بها؛ إضافة إلى مفاهيم الحساسية والميول، بحيث يكون الاهتمام بالوعي بالأوقات المناسبة لاستخدام عادات العقل وتحفيز الذات لاستثمار الوقت والطاقة كما هو الاهتمام بامتلاك القدرات العقلية (Campbell, 2006).

وعادات العقل هي معرفة كيفية استخدام المعلومات وليس امتلاكها في نمط يقود إلى توليد وابتكار المعرفة وليس استذكارها أو إعادة

مرتفعة، نشر المعرفة بالبنوك كانت متوسطة، تطبيق المعرفة بالبنوك كانت بدرجة متوسطة، هناك علاقة سلبية بين نشر المعرفة وتطبيقها من جهة واتخاذ القرارات الإدارية من جهة أخرى.

11. قامت (Santos-Ruiz, et al., 2012) بدراسة تناولت فيها فحص العلاقة الكامنة بين مكونات التفكير البنائي والعمليات التنفيذية الوظيفية للعقل والتي تتضمن عملية اتخاذ القرار، وأظهرت الدراسة التي طبقت على (58) شخصاً من الراشدين منهم (36) سيدة بجنوب إسبانيا وتم فيها استخدام مقياس " إيستين " للتفكير البنائي أن بعض أبعاد التفكير البنائي لها قدرة تنبؤية بالمتغيرات الوظيفية التنفيذية للعقل؛ إذ أظهرت الدراسة تأثير كل من المواجهة الانفعالية، والتفكير التصنيفي، والتفكير القاصر في تفسير الأداء على مقياس اتخاذ القرار، وعليه تم استنتاج أن برامج التدخل المصممة للتدريب على أبعاد التفكير البنائي من شأنها كذلك تسهيل أداء العمليات الوظيفية التنفيذية للعقل كاتخاذ القرارات.

12. دراسة طراد (2011) التي استخدمت عادات العقل في كلية التربية ببابل للتعرف على أثر برنامج كوستا وكاليك في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام المنهج التجريبي على (60) طالباً وطالبة وأظهرت دراسته أن استخدام عادات العقل أظهرت تأثيراً في تنمية قدرات التفكير الإبداعي (الأصالة، الطلاقة، المرونة). وأخيراً دراسة أسماء حسين (2013) التي بنت برنامجاً تدريبياً لتنمية بعض عادات العقل متمثلة في الدفاع المعرفي، وتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة، والتواصل اللغوي، والتساؤل وطرح المشكلات باستخدام مقياس لعادات العقل.

التعليق على الدراسات السابقة:



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

"اختيار البديل الأمثل لمشكلة إدارية تستوجب الحل بحيث تكون هناك مجموعة متوفرة من الحلول والبدائل تحتاج إلى تحليل ودراسة واعية" (الجهني، ٢٠١٠، ص ٣٢). كما عرف نيجرو اتخاذ القرار بأنه "الاختيار المدرك الواعي بين البدائل المتاحة في موقف معين" (الجهني، ٢٠١٠، ص ٣٢). كما يعرف بأنه "اختيار بديل من بين مجموعة من البدائل العقلانية الممكنة بغرض الوصول إلى حل المشكلة". (حسن والعجي، ٢٠١٣: ١٨٦).

وقد ذُكر أيضاً أنه "عملية اختيار بين عدد من البدائل والاحتمالات لتحقيق هدف معين". (السفياي، ٢٠١٢: ٧).

ويُمكن وصفه بأنه "العملية التي يتم بموجبها اختيار وتبني حل معين لمشكلة ما من بين عدد من الحلول البديلة، وتتم عملية الاختيار استناداً إلى هدف يريد متخذ القرار تحقيقه ضمن قيود وشروط محددة وتحت تأثير عوامل متباينة وضغوط مختلفة". (شمس الدين، ٢٠٠٥: ٥)

أهمية اتخاذ القرارات:

يعتبر اتخاذ القرار من المهام الجوهرية في العمل الإداري، ومن هنا وصفت عملية اتخاذ القرارات بأنها قلب الإدارة ومحور العملية الإدارية، وأصبح مقدار النجاح الذي تحقّقه المدرسة أو المؤسسة التربوية يتوقف إلى حد بعيد بقدرته وكفاءة قيادتها على اتخاذ القرارات الرشيدة. ويضيف (عبيدات، ٢٠٠٧، ص ١٣٣) أن عملية اتخاذ القرارات السليمة "تضمن للمؤسسة التربوية البقاء والتقدم وأنها أساس الحكم على المدير الناجح"، ومما زاد من أهمية اتخاذ القرارات ما تشهده التنظيمات الإدارية الحديثة من مشكلة تعدد وتعقد أهدافها، وجود التعارض بين هذه الأهداف أحياناً، فاتخاذ القرارات تشمل من الناحية العملية كافة جوانب التنظيم الإداري، ولا تقل أهمية عن عملية التنفيذ وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً وأن أي تفكير في العملية الإدارية ينبغي أن يركز على أساس وأساليب اتخاذ القرارات كما يركز على أساس وإجراءات تنفيذها (آل سعود، ٢٠٠٦، ص ٣٠).

إنتاجها، كما أن إهمال عادات العقل يؤدي إلى القصور في النتائج التعليمية. (صبري، ٢٠١٠م) كما عرف المطرب والشوري (٢٠١٤م، ص ٤٢٩) عادات العقل بأنها "نمط من الأداء العقلي توظف من خلاله المهارات والعمليات العقلية أثناء مواجهة خبرة جديدة أو مشكلة ما؛ بحيث يتم اختيار أفضل الاستجابات وأكثرها فاعلية من حيث القوة والسرعة والأهمية".

وعرف عبد الوهاب والويلي (٢٠١١م، ص ٢٣٧) عادات العقل بأنها "اتجاه عقلي لدى الفرد يحدد السمة المميزة لنمط سلوكياته معتمداً على الفرد في توظيف خبراته السابقة والاستفادة منها في تحقيق الهدف المطلوب".

سمات عادات العقل:

من سمات عادات العقل المنتجة أنها تمثل الاتجاه الذي يعبر عن القدرات الإنسانية في تطوير الأفكار من خلال التأمل العقلاني، وهذه السمات هي:

- إعطاء القيمة: وتعني اختيار نمط سلوكي فعال مقارنة مع غيره والتأكيد على المهارات المعرفية والمواقف والعادات إضافة إلى الصفات الشخصية.
- وجود الرغبة: وتتمثل في الشعور والرغبة في اختيار نمط سلوكي وفكري دون غيره.
- الحساسية: وتتمثل في اقتناص الفرص والمواقف الملائمة لتوظيف أنماط السلوك المختلفة والحساسية من سمات السلوك الذكي ومن محفزات الدافعية. (بشارة، ٢٠١٦م، ٢٨)

مفهوم اتخاذ القرار:

يرى "كايدر" (Kidder, 2011) أن أحد مداخل اتخاذ القرار هو التفكير الناقد الذي يؤكد على التحليل الدقيق، وتقويم الموقف الذي بشأنه يتم اتخاذ القرار. (Kidder, 2011:251) وعرف لوئانز اتخاذ القرار بأنه "الاختيار بين البدائل في موقف معين وفي وقت معين" (عبيدات، ٢٠٠٧م، ص ١٣٤)، أما ساعاتي فقد عرف عملية اتخاذ القرار بأنها



- قابلة للترشيد فتفترض بأنه ليس هناك إمكانية للوصول إلى ترشيد كامل للقرار المتخذ، وإنما يمكن الوصول إلى جزء من الترشيد.
 - عملية مبنية في الأساس على المجهود الجماعي والمشاركة بحيث إن التنوع الكبير في المشكلات التي تواجه المؤسسات الحديثة على اختلاف أنواعها يتطلب ضرورة مشاركة المعنيين وذوي الرأي والخبرة لحل تلك المشكلات.
 - عملية مرحلية منتظمة تسير وفق خطوات واضحة ومعلومة. ويرى (شبير، ٢٠١٥: ٣٥) أنه من خصائص عملية اتخاذ القرار ما يأتي:
 - اتخاذ القرار عملية فكرية بحثية ولذلك فإن متخذ القرار بحاجة إلى التحليل والتنبؤ والتفكير في اختيار أفضل البدائل المتاحة.
 - اتخاذ القرار يتضمن عدة بدائل لاختيار الأفضل منها.
 - اتخاذ القرار يعتبر إجابة لمشكلة معينة.
- خطوات اتخاذ القرار:**
- يرى بعض العلماء أن عملية اتخاذ القرارات لا بد أن تكون ضمن خطوات معينة، هدفها في ذلك الوصول في النهاية إلى قرارات مناسبة وصحيحة، والتي يمكن من خلالها معالجة المشكلات بالكفاءة المطلوبة، وتتمثل خطوات اتخاذ القرار فيما يلي (قاسم، ٢٠١١: ٥٤-٥٦) (محمد، ٢٠١٢، ١٦٧ - ١٦٩):
- ١- **تحديد المشكلة:** وتعتبر الخطوة الأولى من خطوات اتخاذ القرار، ويقصد بتحديد المشكلة تشخيصها أي الوقوف على طبيعتها وماهيتها وأبعادها والنتائج التي تسببت فيها، أي آثارها وأسبابها، وتعتبر هذه الخطوة بالغة الأهمية؛ لأن أي خطأ في تحديد المشكلة سوف يترتب عليه خطأ في بقية المراحل، كما أن الخطأ في هذه المرحلة

- أطراف عملية اتخاذ القرار:**
- تقوم عملية اتخاذ القرار على ثلاثة أطراف، كل طرف له أهميته في الحصول على قرار في موقف محدد، وقد أوردها (السفياني، ٢٠١٢: ٢٢) كما يأتي:
- ١- الفرد المتخذ القرار: وقد يتبع أحد الأسلوبين وهما: التروي وعدم التسرع، أو الإقدام والشجاعة تبعاً للموقف.
 - ٢- موقف اتخاذ القرار: حيث تعدد العوامل التي يتضمنها موقف اتخاذ القرار ومنها ارتباط الموقف بأحداث سابقة، أو نوعية الموقف، أو ضغوط العمل.
 - ٣- مجموعة العمل المشتركة في اتخاذ القرار، ويكون تأثيرهم من جانبيين هما:
 - أ- قيام كل عضو في الجماعة بدوره بكفاءة.
 - ب- الارتباط بدرجة تماسك وتوحد الجماعة حول أهداف العمل.
- خصائص عملية اتخاذ القرار:**
- هناك خصائص تتميز بها عملية اتخاذ القرار، ومن هذه الخصائص ما أورده (حسين، ٢٠٠٨: ٢١) ويمكن إجمالها على النحو الآتي:
- أنها عملية واقعية بحيث تقبل بالوصول إلى الحد المعقول.
 - أنها عملية تتأثر بالعوامل المحيطة بها.
 - أنها تتأثر بالعوامل الإنسانية الناتجة عن سلوكيات متخذ القرار.
 - تعتبر معظم القرارات الإدارية امتداداً من الحاضر إلى المستقبل؛ لأن معظم القرارات الإدارية بالمنظمات هي مستمرة وامتدادها يكون من الماضي.
 - أنها عملية شاملة وعامة وهذا يعني أنها تشمل معظم المنظمات على اختلاف تخصصاتها، وتشمل كل المناصب الإدارية في المنظمات.
- وأضاف (فياض، ٢٠١٥: ٤٠) إلى ما سبق من الخصائص أن عملية اتخاذ القرار:



المتوقعة ومقارنتها مع الأهداف أو المعايير المنبثقة عنها، ويستند متخذ القرار في اختياره للبديل الأفضل على خبراته السابقة والتجريب والبحث والتحليل، ويتم اختيار البديل الذي يحصل على أعلى ترتيب بالنسبة لتحقيق الأهداف.

٥- **تنفيذ القرار:** يعد من الخطأ الاعتقاد بأن مهمة أي متخذ قرار أنه عند اعتماد القرار المطلوب قد انتهى كل شيء لأن القرار ليس بإقراره وإنما بتنفيذه، وغالباً لا يقوم متخذ القرار بتنفيذه والذين يقومون بتنفيذه هم عادةً يمثلون المستوى الأول من الإدارة وهم العاملون والفنيون، لذلك فإن تنفيذ القرار يتم بواسطة أشخاص آخرين غير الذين أعدوه، لذلك لا بد من التعاون، كما يجب أن يحدد متخذ القرار أهدافه بدقة من أجل الاستفادة من آليات التقييم والتحليلات التي تساعد على اتخاذ القرار وتنفيذه بالطريقة الصحيحة.

٦- **متابعة تطبيق القرار ومراقبته:** لا يمكن لأي إدارة أن تقف عند حدود تنفيذ القرار بل لا بد من متابعة تطبيقه والرقابة في عملية تطبيقه لمعرفة أية انحرافات أو اختلافات ليقوموا بتقويمها قبل وقوعها إذا أمكن فهي من أهم مسؤولياتهم الرقابية وكذلك بعد التطبيق لا بد من المراقبة لمعرفة أن ما تم التخطيط له أصلاً قد تم تحقيقه فعلاً، وهذا لا يتم إلا بجمع المعلومات وفحصها وتحليلها لمعرفة النتائج التي تحققت نتيجة لاختيار هذا البديل وتطبيقه وهل كانت النتائج إيجابية أم سلبية.

العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار:

يشير الصباغ أن بعض القرارات تتأثر بالظروف الشخصية لمتخذ القرارات كالخبرة والإحساس، وبعضهم يعتمد على توافر المعلومات الملائمة لاتخاذ القرار الأنسب، ولهذا فإن متخذي القرارات يختلفون مما ينعكس على نوعية القرارات المتخذة (العتيبي، ١٤٢٩هـ، ص ١٧).

الهامة من الممكن أن يترتب عليه اتخاذ قرارات خاطئة.

٢- **البحث عن البدائل:** وفي هذه الخطوة يتم البحث عن الحلول أو القرارات البديلة وترتكز هذه الخطوة على سلسلة من الافتراضات والتنبؤات التي يقيمها جهاز اتخاذ القرار بقصد التعرف على النتائج المتوقعة، وتعد هذه الخطوة صعبة وشاقة وتتطلب من المدير الاستعانة بأراء الآخرين ومن ثم دراسة كل حل من الحلول عن طريق تحليله ومعرفة مزاياه وعيوبه، ولنجاح هذه الخطوة لا بد لمتخذ القرار من أن يعتمد على التفكير المبدع لا ابتكار بدائل مختلفة وبخاصة عند مواجهة مشكلات جديدة، ثم يستبعد البدائل الضعيفة لثُحصر في أقل عدد من البدائل ويتم ذلك باستشارة الخبراء والفنيين والتعاون معهم في ابتكار بعض البدائل المناسبة.

٣- **تقييم البدائل:** والمقصود بتقييم البدائل هو تحديد الإيجابيات والسلبيات وفق معايير محددة للتقييم مثل: إمكانية التنفيذ، آثار التنفيذ، آثار التنفيذ البديل على المنظمة (أي العائد والتكلفة لكل حل)، والآثار الإنسانية والاجتماعية وانعكاساتها على الأفراد والجماعات، مناسبة الوقت، مدى استجابة المرؤوسين، الزمن الذي يستغرقه البديل مع الأخذ بالحسبان الظروف الداخلية والخارجية المؤثرة، وهذه الخطوة تتطلب عملية تنبؤ فعالة بالنتائج المترتبة على كل بديل، وتفيد هذه الخطوة في تقليص عدد البدائل وذلك بعد طرح وإهمال البدائل التي لا تحقق الحد الأدنى من المعايير الموضوعية، كما يجب تقييم البدائل لفهم الخيارات والبدائل التي تحتوي على مجموعة من النتائج الأكثر قبولاً والتي تحقق الأهداف المرجوة.

٤- **اختيار البديل الأفضل:** تُعد هذه الخطوة قمة عملية اتخاذ القرار حيث يمارس فيها متخذ القرار حكمه، وهي تقوم على أساس المفاضلة بين البدائل في ضوء نتائجها



مجتمع الدراسة: شمل جميع طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة وبلغ عددهن (٤٧٨٩) طالبة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة (ينظر جدول رقم ١) بملحق رقم (٣) والذي يوضح توصيف عينة الدراسة وفق متغيراتها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: علاقة عادات العقل بالقدرة على اتخاذ القرارات

الحدود المكانية: كلية التربية جامعة الأميرة نورة

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٨م

الحدود البشرية: طالبات الفرقة الأولى والرابعة بكلية التربية جامعة الأميرة نورة.

أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس عادات العقل: تم تصميم مقياس عادات العقل، من إعداد الباحثة وذلك بالرجوع إلى الأدبيات النفسية ونتائج بعض الدراسات السابقة والمقاييس المستخدمة لقياس عادات العقل، وقد تكون المقياس من (٢٥) عبارة، كما هو موضح بملحق رقم (١)، وقد تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس وفقاً لما يلي:

صدق المحكمين: تم عرض عبارات مقياس عادات العقل على لجنة خماسية من الأساتذة العاملين في المجال النفسي والقياس النفسي للحكم على صدق العبارات، وقد انتهى هذا الإجراء إلى اتفاق نسبة (٩٠٪) إلى (١٠٠٪)، وتتم الاستجابة على كل عبارة من خلال ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: كبيرة (تعطى ثلاث درجات)، متوسطة (تعطى درجتان)، ضعيفة (تعطى درجة واحدة)، وتتراوح الدرجات على المقياس من (٢٥) درجة إلى (٧٥) درجة.

الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات مقياس عادات العقل، وذلك من خلال

أما (حبيب، ٢٠٠١م، ص ١١٢) فقد ذكر أن البيئة التي يواجهها متخذ القرار في أي منظمة لها أهمية حاسمة في اتخاذ القرار، فدون المنظمة لا توجد حاجة لاتخاذ القرار، كما أنها بأغراضها وأهدافها ونوع العمل الذي تمارسه تشكل الموقف الذي يحتاج فيه القرار، كما أن المناخ داخل المنظمة يمكن أن يكون مشجعاً ودافعاً أو قد يكون مانعاً ومحبطاً، وبشكل عام يتأثر مناخ المنظمة بالعوامل التنظيمية أو الهيكلية مثل السياسيات والقواعد والنظم والإجراءات، وكذلك يتأثر بعواقب القرار وسلوك الأفراد في كل من أنشطتهم الرسمية وغير الرسمية.

وأكد (كنعان، ٢٠٠٧م، ص ٧٧) على أن بيئة القرار بخصائصها المتنوعة تمتلك قوة التأثير في عملية صنع القرار واتخاذها من جهة، وفي سلامة وجوده وفاعلية القرار من جهة أخرى، وهذا يرتبط بالعناصر الآتية:

- ١- العنصر الموضوع: ويتمثل في تحديد الموضوعات التي يجوز لجهة معينة اتخاذ القرار بشأنها.
- ٢- العنصر الشخصي: ويتمثل في تحديد الأشخاص الذين يملك متخذ القرار مخاطبتهم.
- ٣- العنصر الزمني: ويتمثل في تحديد الفترة الزمنية التي يجوز خلالها اتخاذ القرار.

وأضاف (العزاوي، ٢٠٠٦م، ص ٢٦-٢٧) أن التردد من أهم العوامل التي تؤثر على اتخاذ القادة لقراراتهم، وذلك للأسباب التالية:

- أ- حداثة القائد بالعمل
- ب- عدم كفاءة القائد ونقص تدريبه
- ج- عدم وضوح الاختصاصات والسلطات
- د- الخوف من اتخاذ القرار.
- هـ- ضيق الوقت لدى القائد
- و- وجود ضغوط داخلية وخارجية رسمية أو غير رسمية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:



الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ينظر جدول رقم ٣) بملحق رقم (٣) لتوضيح معاملات الاتساق الداخلي، ودلالاتها الإحصائية لعبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار.

أشارت النتائج في جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٢٣٥) إلى (٠,٧٥٤)، وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، و (٠,٠٥).

الثبات:

تم حساب ثبات مقياس القدرة على اتخاذ القرار باستخدام كل من معادلة ألفا لكرونباخ، فبلغ معامل الثبات (٠,٧٨٤)، وباستخدام معادلة سييرمان بروان، فبلغ معامل الثبات (٠,٨١٢)، وباستخدام معادلة جتمان، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٦٢) وكلها معاملات مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفقاً للخطوات التالية

- تم تصميم كل من مقياس عادات العقل ومقياس القدرة على اتخاذ القرار، وحساب خصائصهما السيكومترية من صدق وثبات على عينة مكونة من مائة طالب من طالبات كلية التربية.
- بعد التأكد من صدق وثبات المقياسين تم تطبيقهما مرة أخرى على عينة الدراسة.
- تم تصحيح الاستجابات على المقياسين باستخدام مفتاح التصحيح.
- تم تفرغ البيانات لتحليلها إحصائياً.
- تم استخلاص إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا لكرونباخ، اختبار "ت"، تحليل التباين البسيط.

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ينظر جدول رقم ٢) بملحق رقم (٣) لتوضيح معاملات الاتساق الداخلي، ودلالاتها الإحصائية لعبارات مقياس عادات العقل.

توضح النتائج المبينة في جدول رقم (٢) أن معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس عادات العقل تراوحت ما بين (٠,٢٩٥) إلى (٠,٧٥٤) وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، و (٠,٠٥).

الثبات: تم حساب ثبات مقياس عادات العقل باستخدام كل من معادلة ألفا لكرونباخ، فبلغ معامل الثبات (٠,٧٥٤)، وباستخدام معادلة سييرمان بروان، فبلغ معامل الثبات (٠,٧٨٦)، وباستخدام معادلة جتمان، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٠٤) وكلها معاملات مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

ثانياً: مقياس القدرة على اتخاذ القرار: تم تصميم مقياس القدرة على اتخاذ القرار، من إعداد الباحثة وذلك من خلال الرجوع إلى الأدبيات النفسية ونتائج الدراسات السابقة والمقاييس التي تقيس القدرة على اتخاذ القرار، وقد تكون مقياس القدرة على اتخاذ القرار من (٢٥) عبارة، كما هو موضح بملحق رقم (٢)، وتم حساب خصائصه السيكومترية على النحو التالي:

صدق المحكمين: تم عرض عبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار على لجنة خماسية من الأساتذة العاملين في المجال النفسي والقياس النفسي، وقد انتهى هذا الإجراء إلى اتفاق نسبة (٩٠٪) إلى (١٠٠٪) على عبارات المقياس، وتم الاستجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: كبيرة (تعطى ثلاث درجات)، متوسطة (تعطى درجتان)، ضعيفة (تعطى درجة واحدة)، وتتراوح الدرجات على عبارات المقياس من (٢٥) درجة إلى (٧٥) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على القدرة على اتخاذ القرار، والعكس بالعكس.



نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال: ما مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة؟

أوضحت النتائج في جدول رقم (٤) بملحق رقم (٣) وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٢٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل تختلف عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة)؟

أوضحت النتائج في جدول رقم (٥) بملحق رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولى (م = ٥٤,٥٧، ع = ٣,٩٨) وعند حساب قيمة "ت" بين المتوسطين بلغت قيمته (٢٤,٧٤٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث: هل تختلف عادات العقل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأسرة.

أسفرت النتائج في جدول رقم (٦) بملحق رقم (٣) عن وجود فروق دالة إحصائية لأثر متغير المستوى التعليمي للأسرة على عادات العقل، حيث بلغت قيمة "ف" (٩٥٥,٧٧٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع: هل تختلف القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة)؟

أوضحت النتائج في جدول رقم (٧) بملحق رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائياً في القدرة على اتخاذ القرار بين طالبات الفرقة

الأولى (م = ٥٢,٥٨، ع = ٣,٨٦) وطالبات الفرقة الرابعة (م = ٦٥,٤٠، ع = ٥,٩١) وقد بلغت قيمة "ت" بين المتوسطين (١٦,٢١٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الخامس: هل تختلف القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (أمي - قبل جامعي - جامعي فما فوق)؟

أشارت النتائج في جدول رقم (٨) بملحق رقم (٣) إلى وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة على القدرة على اتخاذ القرار، حيث بلغت قيمة "ف" (٥٠٤,٣٦٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً.

ثانياً: مناقشة النتائج: أوضحت النتائج في جداول رقم (٤ - ٨) ما يلي:

• وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة، وتبدو هذه الطريقة منطقية، حيث إن من تمتلك عادات العقل السوية يكون لديها القدرة على اتخاذ القرارات المختلفة لأن عادات العقل لدى الإنسان تساعده في اتخاذ القرارات المناسبة طالما أنه يتسم بعادات عقل سوية.

• تفوق الطالبات في الفرقة الدراسية الرابعة على الطالبات في الفرقة الدراسية الأولى، ويمكن عزو هذه النتيجة لما تتميز به طالبات الفرقة الرابعة عن طالبات الفرقة الأولى من خبرة دراسية وحياتية بفارق عامل السن مما يكون له مردود إيجابي على عمليات التفكير بصورة كلية ومن بينها عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار.

• تفوق الطالبات ذات المستوى التعليمي جامعي فما فوق للأسرة على الطالبات ذات الأسر التي يكون مستواها التعليمي أقل من جامعي وتبدو هذه النتيجة منطقية نتيجة العامل التعليمي الذي تكتسبه طالبات ذات الأسر التي تعليمها جامعي فما فوق حيث إن هذا العامل يكون له تأثير مباشر على الأسرة



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

1. برنامج إرشادي لتنمية عادات العقل وتحسين القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الجامعة.
2. التنبؤ بعادات العقل في ضوء القدرة على اتخاذ القرار.
3. دراسة علاقة كل من عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار بمتغيرات نفسية واجتماعية أخرى لدى طالبات الجامعة.

بما فيها أبنائها، ولا شك أن هذا التأثير ينعكس على عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التالية، (طراد، ٢٠١١) (حامد، ٢٠١٢)، (الثامر، ٢٠١٣)، (السديحاني، ٢٠١٣)، (إبراهيم، ٢٠١٤)، (صالح، ٢٠١٤)، (أبو سامح، ٢٠١٦) التي تناول بعضها العلاقة بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار، وتناول البعض الآخر كل من عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار وعلاقة كل منهما ببعض المتغيرات الأخرى.

التوصيات:

1. عقد ورش عمل لتعليم الطالبات كيفية توظيف عادات العقل بصورة سليمة وإيجابية.
2. توعية الطالبات بخطوة اتخاذ القرار، ومن ثم ضرورة تعليمهن كيفية اتخاذ القرار المناسب وفي الوقت المناسب.
3. تشجيع الطالبات على تنمية كل من عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار.

المقترحات:

م	العبارات	درجة الموافقة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	حساسيتي عالية تجاه احتياجات الآخرين.			
٢	لدي القدرة على تبرير الأفكار واختيار مدى صلاحية الاستراتيجيات المستخدمة في التعامل مع الآخرين.			
٣	أنظر في التغيرات الجديدة في عملية تعلمي.			
٤	التزم بزمam المبادرة وتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة.			
٥	تناول الموضوع الواحد من أكثر من زاوية.			
٦	أقدم أفكارى للآخرين وأقبل انتقادهم لها.			
٧	أحرص على التحلى بروح المرح والتفاؤل.			
٨	أترقب مواطن الخلل أو عدم الاتساق في المواقف المختلفة.			
٩	أميل إلى رواية قصص فكاهية (مضحكة) ونكت.			
١٠	أركز على الجوانب الإيجابية في كل شيء.			
١١	أقدم نماذج من السلوك التي تدعو إلى السرور والمتعة للآخرين.			
١٢	لدي القدرة على إدراك الأوضاع من مواقع مناسبة.			
١٣	أشعر بالهدوء والاستقرار والسعادة عندما أكتشف المتناقضات في المواقف أو الأشياء			
١٤	أبحث عن كل ما هو مختلف وغير متوقع في الحياة.			
١٥	أستطيع ربط الأحداث واكتشاف علاقات جديدة بين الأشياء			



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

			والمترقات.
١٦			لدي القدرة على كشف التعارض أو التناقض في الأماكن أو المواقع المختلفة.
١٧			أواجه التحديات بروح مرحة، ومتحمسة.
١٨			أستمع بالتفكير مع أفراد مجموعتي (فاصغي لهم واتفعل مع أفكارهم).
١٩			لدي أكثر من طريقة لحل أو مواجهه مشكلة ما.
٢٠			لدي جرأة في الأقدام على العمل.
٢١			أعيش مع الحياة بحب (أعيش وأحب الحياة).
٢٢			أنا عاطفي ومتحمس.
٢٣			أحرص على أداء الأشياء التي تؤهلني للحصول على الجوائز والمكافآت.
٢٤			أسعى (كقائد للمجموعة) لأن نتوصل معا لحل نهائي للمشكلة.
٢٥			أتحمل كامل المسؤولية الملقاة على عاتقي دون هروب أو إحساس بالضغط أو الشعور بالخطر.

ملحق رقم (٢)

مقياس القدرة على اتخاذ القرار

مفتاح التصحيح: تتم الاستجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: كبيرة (تعطي ثلاث درجات)، متوسطة (تعطي درجتان)، ضعيفة (تعطي درجة واحدة)، وتتراوح الدرجات على عبارات المقياس من (٢٥) درجة إلى (٧٥) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على القدرة على اتخاذ القرار، والعكس بالعكس.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	عند اتخاذ القرار أتعرف جيدا على البدائل المتاحة			
٢	تسهل المناورة في اتخاذ القرار الصائب			
٣	القدرة على التحكم في الاندفاع تؤثر إيجاباً على اتخاذ القرار			
٤	الإصغاء بتركيز ينتج عنه قرار صائب			
٥	مرونة التفكير تسهم في اتخاذ قرارات إيجابية			
٦	من الضروري الرجوع إلى الخبرات الماضية عند اتخاذ القرار			
٧	التفكير التبادلي يعطل عملية اتخاذ القرار			
٨	الإقدام على المخاطرة يجعلني أسرع في اتخاذ القرار			
٩	من الضروري التفكير آثار القرار على الآخرين عند اتخاذه			
١٠	عند اتخاذ القرار لا بد من أخذ الوقت الكافي لدراستها			
١	التعميمات الزائدة تشوش عملية اتخاذ القرار			
١				
١	استخدام الحواس مهم عند اتخاذ القرار			
٢				



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

			أفضل اتخاذ القرارات التقليدية تجنباً للمخاطرة	١ ٣
			روح الدعابة تفقد الفرد هيئته عند اتخاذ القرار	١ ٤
			استمر في المحاولات الجادة للوصول إلى أفضل القرارات	١ ٥
			أتأكد من القرار قبل اتخاذه	١ ٦
			أخذ القرار حتى لو علمت بصعوبات ستترتب عليه	١ ٧
			أستخدم أدوات عديدة تساعدني في اتخاذ القرار قبل إصداره	١ ٨
			أخذ قرارات واضحة ومحددة بعيداً عن التعميمات	١ ٩
			أستمع بإيجابية للآخرين قبل اتخاذ القرار	٢ ١٠
			أغير قراري عندما يتبين لي خطؤه	٢ ١
			أتأني في اتخاذ القرارات وأفكر فيها بدقة	٢ ٢
			أراعي مشاعر الآخرين وظروفهم عند اتخاذ القرارات	٢ ٣
			أخذ قرارات قد لا تتناسب مع مبادئ ومعتقداتي	٢ ٤
			أفكر جيداً بالمخاطر والآثار الجانبية التي ستترتب على اتخاذ أي قرار	٢ ٥

ملحق رقم (٣): جداول البحث

جدول رقم (١) توصيف عينة الدراسة

توصيف عينة الدراسة وفق متغيراتها			م
المجموع	الرابعة	الأولى	الفرقة الدراسية
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	
المجموع	جامعي فما فوق	قبيل جامعي	المستوى التعليمي للأسرة
٢٠٠	٨٠	٨٠	٤٠



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

جدول رقم (٢) معاملات الاتساق الداخلي، ودلالاتها الإحصائية لعبارات مقياس عادات العقل.

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٦٨	١٠	**٠,٤٥٧	١٩	**٠,٦٤٥
٢	*٠,٢٩٥	١١	**٠,٦٢٥	٢٠	**٠,٦٢٥
٣	**٠,٦٣٢	١٢	**٠,٦٨٥	٢١	**٠,٦٣٣
٤	**٠,٥٧٤	١٣	**٠,٥٦٧	٢٢	**٠,٥٩٤
٥	**٠,٥٦٥	١٤	**٠,٥٦٢	٢٣	**٠,٤٩٢
٦	**٠,٧٥٤	١٥	**٠,٧٥١	٢٤	**٠,٧٥٤
٧	**٠,٦٩٥	١٦	**٠,٦٥٩	٢٥	**٠,٥٩٥
٨	**٠,٥٦٢	١٧	**٠,٦٦٢		
٩	**٠,٦٠٥	١٨	**٠,٧٠٢		

جدول رقم (٣) معاملات الاتساق الداخلي، ودلالاتها الإحصائية لعبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٨٤	١٠	**٠,٥٢٣	١٩	**٠,٦٣٢
٢	**٠,٦٢٥	١١	**٠,٦٥٥	٢٠	**٠,٥٨٧
٣	**٠,٤٥٨	١٢	**٠,٤٧٨	٢١	**٠,٤٦٩
٤	*٠,٣٢١	١٣	**٠,٦٢٥	٢٢	**٠,٦٠٥
٥	**٠,٥٢٤	١٤	**٠,٥٠٩	٢٣	**٠,٦٣٣
٦	*٠,٢٣٥	١٥	**٠,٦٢٥	٢٤	**٠,٦٥٥
٧	**٠,٦٩٥	١٦	**٠,٧٤٥	٢٥	**٠,٥٩٥
٨	**٠,٧٥٤	١٧	**٠,٦٢٥		
٩	**٠,٦٢٥	١٨	**٠,٦٦٣		

جدول رقم (٤) العلاقة بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار

البيان	القدرة على اتخاذ القرار	مستوى الدلالة
عادات العقل	٠,٨٢٤	٠,٠١

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية في عادات العقل بين طالبات الفرقة الأولى والفرقة الرابعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الرابعة ن = ١٠٠		الأولى ن = ١٠٠	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠١	٢٤,٧٤٥	٣,٩٨	٦٧,٤١	٢,٣٨	٥٤,٥٧



عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار

جدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين لأثر المستوى التعليمي للأسرة على عادات العقل، وقيمة "ف" ودلالاتها الإحصائية

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع	٢	٢٧٦٣٥,٣١	١٣٨١٧,٦٥	٩٥٥,٧٧	٠,٠١
الخطأ	١٩٧	٧	٩	٤	
المجموع الكلي	١٩٩	٢٨٤٨,٠٣٨	١٤,٤٥٧		
		٣٠٤٨٣,٣٥			
		٥			

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ف" ودلالاتها الإحصائية في القدرة على اتخاذ القرار، وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الرابعة ن = ١٠٠		الأولى ن = ١٠٠	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٠,٠١	١٦,٢١٤	٥,٩١	٦٥,٤٠	٣,٨٦	٥٢,٥٨

جدول رقم (٨) نتائج تحلي التباين لأثر متغير المستوى التعليمي للأسرة على القدرة على اتخاذ القرار، وقيمة "ف" ودلالاتها الإحصائية

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع	٢	٢٩١٩٧,٦٨	١٤٥٩٨,٨٤	٥٠٤,٣٦	٠,٠١
الخطأ	١٩٧	٨	٤	٣	
المجموع الكلي	١٩٩	٥٧٠٢,١٨٨	٢٨,٩٤٥		
		٣٤٨٩٩,٨٧			
		٥			

الإدارية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة

٣. آل سعود، خالد بن عبد الله (٢٠٠٦م): اتخاذ القرارات في ظروف الأزمات، الرياض، مطابع الحميضي.

٤. بشارة، منذر (٢٠١٦م): أثر استخدام استراتيجيات مبنية على تفعيل عادات العقل في تعديل المفاهيم البديلة في العلوم وتنمية مهارات العلم الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية، الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٣، الملحق ١.

مراجع الدراسة:

١. إبراهيم، محمود سعيد عطية (٢٠١٤). التفاوض وفعالية الذات وعلاقتها باستراتيجيات صنع القرار الأكاديمي وفعاليتها: دراسة في نمذجة العلاقات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢. أبو مسامح، حامد عبد الكريم (٢٠١٦). درجة تطبيق الجامعات الفلسطينية لأبعاد بطاقة الأداء المتوازن وعلاقتها بتحسين اتخاذ القرارات



١٣. **الديحاني، سلطان غالب (٢٠١٣م) تقييم مدى استخدام مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت لمهارات إدارة المعرفة وأساليب اتخاذ القرار والعلاقة بينهما من وجهة نظر المديرين المساعدين مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، (ع ١٤٨)، الكويت.**
١٤. **الرباعي، محمد بن عبد العزيز (٢٠٠٩م): دور مناهج القراءة في تنمية العادات العقلية كأنماط للسلوك الذكي، دراسة تفويمية في ضوء الواقع والمأمول، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١٤٩، ٨٢-١٣٠.**
١٥. **السعدي، الغول السعدي (٢٠١٢). استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس العلوم لتنمية التفكير التخيلي وبعض مهارات عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية. كلية التربية بالوادي الجديد. جامعة أسيوط، ٧، ١٣٥-٢١٣.**
١٦. **السفياني، ماجد (٢٠١٢). درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية**
١٧. **سلامة، ياسر خالد (٢٠٠٢): الإدارة المدرسية الحديثة: مهاراتها ومعاييرها - المدير الفعال - صراع القيادة، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.**
١٨. **سميلة، الصباغ؛ نجاه، بنتن؛ نورة، الجعيد (٢٠٠٦). دراسة مقارنة لعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية ونظرائهم من الأردن. المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة، رعاية الموهوبين تربية من أجل المستقبل: منظمة مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين. المملكة العربية السعودية. ٢-١٤٢٧/٨/٦-٥١. ٧٤٣-٧١٣.**
١٩. **شبير، محمد توفيق (٢٠١٥). واقع تطبيق أسلوب الإدارة بالأهداف في الجامعات الفلسطينية بغزة وأثرها على مشاركة المرؤوسين في اتخاذ القرارات. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية. غزة**
٥. **الثامر، خالد خلف (٢٠١٣). عادات العقل لدى الطلبة المتفوقين والعاديين باعتبار متغير الصف والجنس في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين-معايير ومؤشرات التمييز: الإصلاح التربوي ورعاية الموهوبين والمتفوقين-ينظمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين. السعودية. ١٦ - ١٧ نوفمبر.**
٦. **الجهني، عبد الله مسعود (٢٠١٠م): أساليب اتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس بمحافظة ينبع. رسالة ماجستير منشورة، السعودية، جامعة الملك عبد العزيز.**
٧. **حامد، شعبان (٢٠١٢م) أثر إدارة المعرفة على اتخاذ القرارات الإدارية: دراسة ميدانية على البنوك التجارية السعودية بمنطقة الرياض، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، مصر، ١٤.**
٨. **حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠١م): سيكولوجية صنع القرار، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.**
٩. **حسام الدين، ليلي عبد الله (٢٠٠٨م): فاعلية استراتيجية (البداية/ الاستجابة/ التقييم) في تنمية التحصيل وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، دراسة منشورة بالمؤتمر العلمي الثاني عشر للتربية العملية.**
١٠. **حسن، طاهر؛ والعجي، مضر (٢٠١٣). كفاءة القرار وفعاليتيه بين أرجحية استخدام النمط العاطفي أو العقلاني في اتخاذ القرار. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية. ٢٩م. ١٤. ص ٢٢٠-١٨١.**
١١. **حسين، علي (٢٠٠٨). نظرية القرارات الإدارية. عمان. دار زهران للنشر والتوزيع.**
١٢. **الحوارني، نوال عبد الرحمن (٢٠١٣). مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات دراسة حالة على برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولي غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين**



٢٠. شمس الدين، شمس الدين عبد الله (٢٠٠٥). **مدخل في نظرية تحليل المشكلات واتخاذ القرارات الإدارية**. دمشق. مركز تطوير الإدارة والإنتاجية
٢١. صالح، الشيماء مجدي (٢٠١٤). دراسة عاملية لمكونات العلاقة بين القدرات العقلية والتفكير الناقد واتخاذ القرار والكفاية الانتاجية لدى المديرين الصناعية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة سوهاج.
٢٢. صبري، رانية (٢٠١٠م): أثر استخدام استراتيجية تدريس قائمة على تفعيل عادات العقل في اكتساب طلبة الصف العاشر في فلسطين للمعرفة والممارسات الغذائية، **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
٢٣. طراد، حيدر عبد الرضا (٢٠١٢م): أثر برنامج كوستا وكاليك في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، **مجلة علوم التربية الرياضية**، المجلد الخامس، العدد الأول: ٢٢٥-٢٦٤، جامعة بابل، العراق.
٢٤. عبد الوهاب، صلاح، الوائلي، إسماعيل (٢٠١١م): العلاقة بين كل من عادات العقل المنتجة والذكاء الوجداني وأثر ذلك على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين، مصر، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة، العدد ٧٦، الجزء الأول.
٢٥. عبيدات، سهيلة أحمد، (٢٠٠٧م) **القيادة أساسيات نظريات مفاهيم**، عالم الكتب، أربد، الأردن.
٢٦. العتيبي، فيحان محيا (١٤٢٥هـ) دور المعلومات في عملية اتخاذ القرارات الإدارية، **رسالة ماجستير**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
٢٧. العزاوي، خليل محمد (٢٠٠٦م): **إدارة اتخاذ القرار الإداري**، الأردن: كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
٢٨. فياض، عُدَي إِيَاد (٢٠١٥). درجة ممارسة العمادات والدوائر الإدارية بالجامعة الإسلامية
٢٩. قاسم، سعاد حرب (٢٠١١). **أثر الذكاء الإستراتيجي على عملية اتخاذ القرارات**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة
٣٠. القاضي، هيثم (٢٠٠٧م): أثر استراتيجيات عادات العقل في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، عمان.
٣١. الكركي، وجدان خليل (٢٠٠٧م): فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة، **رسالة دكتوراه** جامعة عمان العربية.
٣٢. كنعان، نواف (٢٠٠٧م): **اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق**، دار الثقافة، عمان.
٣٣. محمد، وزيرة يحيى (٢٠١٢م) علاقة معايير قياس جودة المعلومات الإستراتيجية بمراحل صناعة القرار - بحث تحليلي لأراء رؤساء وأعضاء مجالس الكليات والمعاهد التقنية في الموصل، **مجلة تنمية الرافدين**، (مج ٣٤، ع ١١٠) العراق.
٣٤. المطرب، خالد، الشوري، محمد (٢٠١٤م): أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجية عادات العقل في تنمية الذكاء المنطقي والرياضي والتحصلي لطلبة الصف الثاني المتوسط، الكويت، **المجلة التربوية**، المجلد ٢٨، العدد ١١٢.
٣٥. مهنّا، إبراهيم عفيف (٢٠٠٦م): العلاقة بين تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرارات في الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، **رسالة ماجستير منشورة**، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.



- ethical challenges of leadership: casting light or shadow* (4 th ed.). Los Angeles: **SAGE publishers**, Inc.
44. Köse, Nilu & Tanisli, Dilek (2014): *Primary School Teacher Candidates' Geometric Habits of Mind, Educational Sciences: Theory and Practice*, v14 n3 p1220-1230.
45. National Curriculum. (2005). **Developments in Science in Teaching**, London: Open Books.
46. Nura ,Abubakar Allumi. and Osman, Nor Hasni (2012). Toolkit on effective decision making measurement in organizations. **International Journal of Humanities and Social Science**. Vol. 2. No. 4. pp. 296-303
47. Santos-Ruiz, A.. Garcia-Rios ,M.C.. Fernandez-Sanchez,J.C.. Perez-Garcia M., Muñoz-García, M.A., & Peralta-Ramirez, M.I.(2012-A).Can decision-making skills affect responses to psychological stress in healthy women?. *Journal of behavioral decision making*, 37(12), 1912-1921.
48. Tishman ,S.(2000). Why Teach Habits of Mind? In Costa ,A. and Kallick ,B, *Discovering and Exploring Habits of Mind*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
49. Workman, JAMIE L (2015). Parental influence on exploratory students
36. موسوعة المجالس القومية المتخصصة (٢٠٠٠): *التعليم الجامعي والعالي في الفترة من ١٩٧٤ - ٢٠٠٠*، المجلد السادس والعشرون.
37. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٨). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
38. يونس، زينب محمد (٢٠٠٨). *نظم تدعيم القرار*. مصر. دار الكتب والوثائق القومية.
39. Campbell, J (2006). Theorising Habits of Mind as a framework for Learning. Paper Presented at the Australian Association for Research in Education (AARE) Annual Conference Adelaide. Central Queensland University.
40. Filiz, E. (2014). The effects of personality on executive decision making from the five factor model and the naturalistic decision making perspectives: The case of **district governors in Turkey**. *D.A.I.-A (July) 76/01(E)*.
41. Guranda, M.(2014). The importance of adult's personality traits and professional interests in career decision making. *Social and Behavioral Sciences*, 136, 522 – 526.
42. Halama, P. & Gurňáková, j.(2014). Need for structure and big five personality traits as predictors of decision-making styles in health professionals. *Studia Psychologica (Slovak Republic)*, 56 (3), 171-180.
43. Kidder, E.R.(2012). Ethical Decision Making and Behavior. In C.E. Johnson (Ed.). *Meeting the*



college choice, major, and career decision making. **Journal of educational sciences.** vol.5.No.1.pp.23-31