



Developing social responsibility among students of the Zubeir High School for Excellence In light of the requirements of sustainable development

Dr. Saad Akkamush Najm

Education of Basra Governorate – Zubair Education Department



Al_assed1966@yahoo.com



<https://orcid.org/0009-0002-3243-8958>



<https://doi.org/10.32792/tqartj.v1i44.468>

Received 6/9/2023, Accepted 22/10/2023 , Published 30/12/2023.

Abstract

Developing social responsibility among students of the Zubeir High School for Excellence In light of the requirements of sustainable development Dr. Saad Akkamush Najm Education of Basra Governorate – Zubair Education Department Abstract: The current study aimed to present a proposed concept for developing social responsibility among students of the Zubeir High School for Excellence in light of the requirements of sustainable development, and the descriptive approach was used, and the researcher prepared a questionnaire form to measure the reality of social responsibility among high school students in the city of Zubair, and the number of questionnaire questions reached (51) questions distributed over five axes: (personal responsibility, collective responsibility, ethical responsibility, economic responsibility, environmental responsibility), and through the questions posed, the level of feeling of social responsibility and sustainable development among the sample units was identified, and the individual differences of the sample axes under study were identified, where the data were collected for the sample by distributing the questionnaire form to the students of the Zubeir High School for Excellence by (183) forms, (181) forms were accepted while (2) forms were excluded due to errors in them. The data were processed using the statistical package for social sciences (spss), and some of the research results were as follows:

- 1- The sample units of the research enjoy a good degree of social responsibility.
- 2- There are no differences in the level of feeling of responsibility among high school students according to the variable of stage, age, social status or place of residence.
- 3- The sample units of the research from the students bear social responsibility according to the dimensions of sustainable development.
- 4- The results showed direct and indirect effects between social responsibility and the dimensions of sustainable development.

Keywords: social responsibility of students, dimensions of sustainable development





تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة ثانوية المتفوقين في الزبير

في ضوء متطلبات التنمية المستدامة

م.د. سعد عكموش نجم

تربية محافظة البصرة - قسم تربية الزبير

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية الى تقديم تصور مقترح لتنمية المسؤولية الاجتماعية لطلبة ثانوية الزبير للمتفوقين في ضوء متطلبات التنمية المستدامة , وتم استخدام المنهج الوصفي , وقد أعد الباحث استمارة الاستبانة لقياس واقع المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الثانوية في مدينة الزبير, وقد بلغ عدد أسئلة الاستبانة (٥١) سؤالاً توزعت على خمسة محاور هي (المسؤولية الشخصية , المسؤولية الجماعية , المسؤولية الاخلاقية , المسؤولية الاقتصادية , المسؤولية البيئية) , ومن خلال الاسئلة المطروحة تم التعرف على مستوى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية , والتنمية المستدامة لدى حدات العينة , والتعرف على الفروق الفردية لمحاور العينة قيد البحث , حيث جمعت البيانات للعينة من خلال توزيع استمارة الاستبانة على طلبة ثانوية المتفوقين في الزبير وبواقع (١٨٣) استمارة , تم قبول (١٨١) استمارة فيما تم استبعاد (٢) استمارة لوجود أخطاء فيها .

وتم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) , وجاءت بعض نتائج البحث كالآتي :

- ١- أن وحدات البحث يتمتعون بدرجة جيدة من المسؤولية الاجتماعية .
- ٢- عدم وجود فروق في مستوى الشعور بالمسؤولية لدى طلبة الثانوية بحسب متغير المرحلة أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو مكان السكن .
- ٣- تحمّل وحدات عينة البحث من الطلبة المسؤولية الاجتماعية وبحسب أبعاد التنمية المستدامة .
- ٤- أظهرت النتائج وجود تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المسؤولية الاجتماعية وأبعاد التنمية المستدامة .

الكلمات المفتاحية : المسؤولية الاجتماعية للطلبة , أبعاد التنمية المستدامة



المقدمة:

يعتبر العنصر البشري هو العمود الفقري لعملية التنمية بمختلف ابعادها حيث اخذ يستقطب الكثير من الدراسات المتعلقة بالتنمية .

والمسؤولية الاجتماعية ظاهره سلوكية اجتماعية تشير الى خاصية الالتزام والاحساس بأهمية الحفاظ على مكونات الحياة في مستوياتها الطبيعية لتتمكن المجتمعات من البقاء والاستمرار في مسيرة تقدمها الحضاري , لذا نلاحظ اليوم انه عندما نتكلم عن المسؤولية الاجتماعية فأنا نشير للمفهوم الاكثر ارتباطا بمفهوم التنمية المستدامة حيث نلاحظ ان النهج الفكري اصبح مترابطا بينهما خاصة في السنوات الأخيرة في كثير من دول العالم المتقدمة .

وعليه يمكننا القول ان المسؤولية الاجتماعية اصبحت حتمية تواجه كل المؤسسات في المجتمع باعتبارها جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع لذلك اصبح الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية للحد من المشاكل المجتمعية والبيئية والاقتصادية وفي مقدمتها الفقر والبطالة. واخذت اليوم هذه المسؤولية كاستراتيجية اساسيه باعتبارها محورا هاما في اداره المؤسسات ومنها التعليمية بل واتخذت هدفا هاما طويل المدى لرقى وتطور المجتمعات.

اما التنمية المستدامة فأصبحت نموذجا امثل لضمان حصول الاجيال القادمة على الحاجات والمقومات الأساسية للحياة في الحاضر والمستقبل وهذا يعني ان المسؤولية الاجتماعية يمثل التحدي الاكبر كونه متغير اساسي يرتبط بشكل عضوي بالتنمية المستدامة . وما نلاحظ اليوم ان الكثير من السلوكيات ومظاهر الاضطراب التي ندركها في الحياة اليومية خاصة عند الكثير من افراد المجتمع انما يرجع الى طبيعة المسؤولية الاجتماعية والتي تشير الى وجود ازمة حقيقيه في فهم ماهية المسؤولية الاجتماعية من قبل المجتمع وبكل شرائحه المختلفة خاصة فئة الشباب منهم من طلبه المدارس والجامعات والتي اصبحت تشكل تحديا كبيرا في وجه التنمية المستدامة .

مشكله البحث:

كما هو معروف ان المسؤولية الاجتماعية وما تخلقه من تنميه لاحقه في كل مفاصل المجتمع تعد الاساس للتنمية المستدامة في التعليم من خلال ما تؤهله وتخلقه من طاقات علميه وتقنية قادره على تحمل مسؤولية



تقدم وتطور المجتمع في العراق ,ومن هنا كان لابد من تنمية المسؤولية الاجتماعية والتي تعد حاجة مهمة مجتمعية لا فرديه كون المجتمع بحاجة الى الفرد المسؤول كي يحقق كل متطلبات التنمية المستدامة خاصة في مرحلة التعليم للدراسة المتوسطة او الإعدادية ومن ثم الجامعية .

وتأسيساً على ما سبق يمكن صياغة مشكله الدراسة في التساؤل التالي:

كيف يمكن تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة ثانوية الزبير للمتفوقين في ضوء متطلبات التنمية المستدامة?

اهمية البحث:

وفق مضمون البحث وتحليل لعنوانه فان اهميته تتحدد من خلال ما يلي:

- ١) بيان دور المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة كجزء من المجتمع العراقي .
- ٢) تحديد العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة .
- ٣) التركيز على ابراز المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتنمية المستدامة كأحد اهداف الرقي الاجتماعي التي تسعى اليها كل دولة في سياساتها العامة ومنها العراق .

اهداف البحث :

يسعى البحث الى ضمان تحقيق الاهداف التالية :

- ١) التركيز على اهمية التعليم وجودته باعتباره رافدا مهما من روافد التنمية المستدامة .
- ٢) التأكيد على خلق الطاقات البشرية خاصة في مدارس المتفوقين للنهوض بالتعليم ومن ثم رفع المسؤولية الاجتماعية لديهم لتكن الرافد لتحقيق التنمية المستدامة .
- ٣) ايجاد العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة باعتبار ان هذه العلاقة هي ضامنه لرقى وتطور المجتمع .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته للبحث الحالي , والمعروف عن هذا المنهج انه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل يهتم بتصنيفها وتحليلها ثم استخلاص النتائج وتعميمه^(١)



حيث تم استخدام احدى ادوات البحث (الاستبانة) لتجميع البيانات من عينه الدراسة ثم اخضاعها لعملية التحليل الاحصائي في برنامج (spss) ومن ثم الوقوف على اهم دلالاتها ووضع الحلول الناجحة لمشكله البحث .

حدود الدراسة :

١- **حدود موضوعيه :** تضمنت الحدود الموضوعية من خلال ايجاد العلاقة بين اشكال المسؤولية الاجتماعية و وعلاقتها بالتمتية المستدامة حيث اقتصرت هذه المسؤولية على الجانب الشخصي والجانب الجماعي وكذلك الاخلاقي الديني والجانب الاقتصادي والبيئي بما يحقق المصلحة العامة لتحقيق التتمية المستدامة .

٢- **حدود بشريه :** اقتصرت عينه الدراسة على طلبة ثانويه الزبير للمتفوقين للمراحل (الاول والثاني والثالث المتوسط) , حيث تعتبر هذه المراحل فاصله بين الطفولة والشباب ويمكن غرس المسؤولية الاجتماعية فيهم كونهم عماد المستقبل, ويقع عليهم العبء الأكبر في تشكيل المجتمع وقيادته مستقبلاً, وارساء مبادئ السلوك الدافع للتمتية المستدامة للمجتمع .

٣- **حدود مكانيه :** اختصر البحث على طلبة ثانويه الزبير للمتفوقين كونها لا تمثل حدود لمنطقه واحده من القضاء حسب الرقعة الجغرافية بل تمثل امتداد جغرافي لكل احياء قضاء الزبير البالغة (٢١) حي , لان القبول في هذه الثانوية بحسب شروط خاصه لذلك نلاحظ ان طلبتها قد توزعوا من كل انحاء القضاء تقريبا دون استثناء مما يعطي مفهوما واضحا على الدراسة ليغطي كل انحاء القضاء . وتم توزيع استمارات (الاستبانة) للبحث والبالغة (١٨٣) استمارة وزعت في نهاية العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

الاطار الفكري للبحث :

اولا : المسؤولية الاجتماعية :

تعتبر المسؤولية الاجتماعية اليوم من اهم المحاور الأساسية في تطور ورقي المجتمع وتحقيق اهدافه المستقبلية في التقدم ويؤدي الى الاستقرار الاجتماعي .
وللمسؤولية الاجتماعية تعاريف ومفاهيم عديدة من ابرزها (انها مجموعه استجابات الفرد النابعة من ذاته والدالة على حرصه على جماعته وعلى تماسكها واستمرارها وتحقيق اهدافه)^(٢) .



وتعرف ايضا بانها مسؤوليه الفرد امام ذاته عن الجماعة التي ينتمي اليها وهي مسؤولية اخلاقية تلزم الفرد بأفعال يغلب عليها التأثير الاجتماعي (٣) .

كما عرفت ايضا على انها (مسؤولية الفرد امام المجتمع التي تحدها اعرافه وتقاليده واحتياجاته ,وهي تتصل عاده جانب الواجبات المرتبطة بأدوار الفرد في المجتمع ,وهي الادوار التي تؤدي الى وظائف اساسيه لصالح بناء المجتمع (٤) .

وعرفها اخر بانها واجب كل فرد في العمل على فهم الصالح العام والعمل وفقا لذلك, وهو شعور الفرد بواجبه نحو المساهمة في المشروعات العامة والمتصلة برفاهية المجتمع (٥) .

ومن خلال التعريفات السابقة يتبين لنا ان المسؤولية الاجتماعية تمثل التزام ذاتي نحو الجماعة او المجتمع ,وهو ايضا الشعور بالواجب والقيام به على اكمل وجه ,وايضا يشمل الاهتمام بالآخرين والتعاون معهم من اجل الحفاظ على سمعة ومصلة الجماعة والمجتمع بصورة عامه. والمسؤولية الاجتماعية تتصل اتصالا وثيقا بتعامل الانسان في بيئته الصغيرة (الأسرة) وفي البيئة الكبيرة (المجتمع) وهذه المسؤولية لها اهداف تعمل على تحقيقها ومن اجل ذلك تحتاج الى ضوابط او قوانين تساعد على تحقيق الاهداف (٦) .

اما تنميه هذه المسؤولية الاجتماعية فيمكن التعبير عنها بانها المعلومة الصحيحة والفكرة السوية والخطة الرشيدة مع توفير المناخات المناسبة لإحالتها الى مشاعر واتجاهات ويتم فيه الاهتمام بإشاعة القيم والاخلاق الاجتماعية والعمل على توفير الوسائل والاساليب والبرامج والاليات الكفيلة التي تترجم المشاعر والاحاسيس الى طاقه روحية دائمه حتى تخلق اراده الانغماس الطوعي في الشأن العام وخدمه المجتمع (٧) .

ولا شك في ان اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم يدركون اهمية المسؤولية الاجتماعية بعناصرها الثلاثة (الاهتمام والفهم والمشاركة) وانطلاقا من ذلك فان فانهم يقومون بدور متميز في انماء المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة بأقوالهم وافعالهم وسائر تصرفاتهم مع الطلبة (٨) .

واكدت بعض الابحاث على اهمية دور المعلم في تنميه المسؤولية الاجتماعية ومنها ما اكد على اهمية دور المعلم في تنميه المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة خاصة فيما يتعلق بتهديب المجتمع وتنويره وتبصيره من خلال ما يمتلكه من معلومات وثقافة واسعه تتصل بذلك (٩) .

ويبحث اخر اكد على ان المعلمات والمعلمين يساهمون بشكل واضح في تنمية الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية (١٠) .



واشار اخر الى ان المعلم يمكن ان يقوم بتعزيز المسؤولية الاجتماعية بشكل فعال^(١١) .
واكد بحث اخر ان المعلمين ينبغي ان يكونوا على وعي بمفاهيم البيئة والتعليم من اجل التنمية المستدامة
لأجل ادماج المعرفة والمهارات في المناهج حتى يتم فهم كيفية الاستجابة لتحديات الاستدامة من اجل تحسين
البيئة^(١٢) .

وبحث اخر اكد على ضرورة نشر ثقافه المسؤولية الاجتماعية في الاوساط الأكاديمية واستحداث برامج
في الكليات والمعاهد خاص بالواجبات المجتمعية والمسؤولية المترتبة على ذلك^(١٣) .
ويمكن القول انه ومن خلال المناهج والمقررات الدراسية يمكن الاهتمام بنشر قيم العادات والتقاليد المعززة
والمحافظة على الموارد في هذه المناهج والتركيز ايضا على بث قيم العمل التطوعي والاهتمام بتشجيع
الطلبة على التفكير عالميا والعمل محليا في خدمه مجتمعهم .

وهناك بعض البحوث اكدت على اهميه دور الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في تنميه المسؤولية
الشخصية والاجتماعية وتنميه القيم والتنمية العاطفية والعلاقات مع الاخر لدى الطلبة خاصة التي تساعد في
فهم كيفية الاستجابة لتحديات الاستدامة من اجل تحسين البيئة وتطوير المجتمع وخدمته من خلال المناهج
الدراسية وفعاليتها المختلفة^(١٤) . وقد اكد اخرون على ان الأنشطة الطلابية لها تأثير في عمليه اكتساب
وتنميه المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب اساسي في بناء شخصياتهم^(١٥) . وتوصل اخر الى ان الطلاب
الذين اشتركوا في الأنشطة التربوية كانوا اكثر احساسا بالمسؤولية الاجتماعية من غيرهم^(١٦) .

ويمكن الاهتمام بالأبحاث التي تدعم التنمية الاقتصادية او الاجتماعية وتشجيع اجراء البحوث حول المشكلات
الاجتماعية ونشر نتائج الابحاث الداعمة للمجتمع والاهتمام بتطبيق نتائجها التي تخدم المجتمع ويمكن ايضا
تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية بمشاركة طلابهم بأبحاث تدرس قضايا المجتمع ودعم المشاركة في البرامج
المجتمعية الصحية والاجتماعية ودعم التعاون في تقديم برامج التدريب المجتمعي^(١٧) .

عموما يمكن القول ان المؤسسات التعليمية يمكن ان تمارس مسؤولياتها الاجتماعية وتساهم في تحقيق التنمية
المستدامة من خلال احترام البيئة وتحقيق اثناء الحوار الاجتماعي واحترام حقوق الانسان ومحاربه الفساد
والالتزام بتحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع والمساهمة في تنميته لتحقيق التنمية المستدامة^(١٨)
وعليه يمكن توجيه وارشاد الطلبة للمهام الموكلة اليهم واداء واجباتهم في مختلف المجالات الشخصية



والجماعية الوطنية والدينية الأخلاقية والاقتصادية والبيئية التي يمكن القيام بها من خلال فهمهم لظروفهم وظروف المجتمع وادراكهم الواعي ومشاركتهم في مختلف القضايا واستنادا الى كل ذلك فان التوجهات النظرية للمسؤولية الاجتماعية تؤكد على^(١٩) :

١. تنظيم المجتمع لتحقيق المنفعة الاجتماعية لأفرادها .
٢. تنمية المسؤولية الفردية التي تسعى الى اشباع الحاجات استنادا لمنطق المنفعة لخلق الشعور بالمسؤولية الاجتماعية .
٣. تطوير وعي الافراد والجماعات بحقوقهم وواجباتهم الملزمة تجاه التنمية من الاسفل .
٤. تدعيم نسق الثقافة والقيم في المجتمع بهدف تنميته القواعد والاسس لوفاء الافراد بمسؤولياتهم الاجتماعية .

ثانيا : التنمية المستدامة :

تعتبر التنمية المستدامة من المفاهيم الشائعة التي ظهرت في اواخر هذه السنوات وذلك لحاجه المجتمع الدولي اليها ومدى مساهمتها في المحافظة على موارد الاجيال القادمة .
وتعرف التنمية المستدامة بانها التنمية التي تستجيب لاحتياجات الاجيال الراهنة دون المساس بقدرة الاجيال القادمة للاستجابة او على الوفاء باحتياجاتها^(٢٠) .

ويمكن تعريفه بانه قدره الطالب على التطوير المستمر في كل جوانب حياته (الشخصية والاجتماعية والدينية والأخلاقية والاقتصادية والبيئية) بما يمكنه من تنميته ذاته ومجتمعه ومواكبه العصر بكل ما يحتويه من متغيرات متلاحقة وتحقيق مستقبل افضل للجميع^(٢١) .

وعرفت اللجنة العالمية للبيئة : بانها العملية التي يمكن من خلالها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الاحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية ولمساعدتها على الاندماج في حياه الامه والمساهمة في تقدمها بأقصى قدر مستطاع^(٢٢) .

و تعرف ايضا بانها التنمية الشاملة التي تهدف الى تحسين نوعيه الحياه للأجيال المعاصرة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية وبما يضمن حقوق الاجيال القادمة في تربيته احتياجاتها والتي يمكن تضمين متطلباتها وابعادها بمناهج التعليم المختلفة^(٢٣) .



ومن خلال التعاريف السابقة يتضح لنا ان التعليم الجيد هو التنمية السليمة التدريجية التي تعلم الطالب كيف عليه ان يصبح عضوا نشيطا وفعالا داخل مجتمعه ومن الملاحظ ايضا ان التنمية المستدامة لا يمكن ان تحقق جميع اهدافها الا في حاله توفر القوى البشرية المدربة والمؤهلة وان التعليم يعتبر الاساس في عملية التنمية المستدامة في كل المجتمعات وبذلك يتبين ان ادارة التنمية المستدامة لا تتم الا من خلال المؤسسات التربوية من جامعات ومعاهد ومدارس ومن خلال ما تخرجه من افواج قادره على سد حاجات المجتمع . ولا يمكن للتنمية المستدامة ان تنهض مع تزايد معدلات الأمية ولا بد من التأكيد من ان ازمه التعليم والواقع التعليمي في العراق قد عانت من تركه ثقيلة خصوصا بعد عام (٢٠٠٣) خلفها سنوات الحصار الاقتصادي وساهمت هذه التركة في تخلف النظام التربوي في العراق وجعله في ادنى المستويات في المنطقة وطبقا لمسوحات الاحوال المعيشية فان الأمية منتشرة في العراق (٢٤) .

وتسعى التنمية المستدامة من خلال الياتها ومحتوياتها تحقيق جملة من الاهداف وهي (٢٥) :

١. تحقيق نوعيه حياه افضل للسكان عن طريق عمليات التخطيط وتنفيذ السياسات التنموية من خلال التركيز على الجوانب النوعية للنمو نفسيا واقتصاديا وتحسين نوعية حياة السكان في المجتمع بصورة عادله ومقبولة .
٢. احترام البيئة الطبيعية من خلال الحفاظ على العلاقات بين نشاطات السكان والبيئة والتعامل مع النظم الطبيعية ومحتواها على انها اساس الحياه الإنسانية .
٣. تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية من خلال تنميه احساس الافراد بالمسؤولية تجاه المشكلات البيئية وحثهم على المشاركة الفاعلة في خلق الحلول المناسبة لها عن طريق مشاركتهم في اعداد برامج ومشروعات التنمية المستدامة وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها .
٤. تحقيق الاستغلال الرشيد للموارد الطبيعية وعدم استنزافها او تدميرها والعمل على استعمالها وتوظيفها بصورة عقلانية .
٥. ربط التكنولوجيا الحديثة بما يخدم اهداف المجتمع من خلال توعيه السكان بأهمية التكنولوجيا المختلفة لعملية التنمية وكيفيه استخدام المتاح والجديد منها في تحسين حياه المجتمع وتطويره دون ان ينجم عن ذلك مخاطر واثار بيئية سلبية .



٦. أحداث تغيير مناسبة مستمر في حاجات وأوليات المجتمع ويتم ذلك بطريقة تلائم امكانيات المجتمع ووضع الحلول لها بتحقيق التوازن الذي من خلاله يمكن تفعيل التنمية الاقتصادية والسيطرة على المشكلات البيئية الملائمة لها .

ثالثاً : التعليم ودوره في المسؤولية الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة:

نلاحظ في السنوات الأخيرة ومن خلال المتابعة لكثير من البحوث والبرامج على مستوى دول العالم وكذلك برامج الأمم المتحدة للتنمية المستدامة انه يوجد ربط بين التعليم والتنمية البشرية لتحقيق المسؤولية الاجتماعية ومن ثم تحقيق كل اهداف التنمية المستدامة التي وضعتها جميع البرامج ومنها برامج الأمم المتحدة , فالتعليم يجب ان يكون شاملاً للجميع وتعزيز فرصه مدى الحياه لأبناء المجتمع وان يتمتع الجميع (الذكور والاناث) بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد مما يؤدي الى تحقيق نتائج تعليميه ملائمه وفعاله .

ان التعليم يمثل منظومه راس المال الفكري والاجتماعي والثقافي, حيث ترتبط سياسات التنمية الاقتصادية والبشرية والمسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة بالتعليم وجودته من خلال الاهتمام بالفرد . ونلاحظ ان كل المنظمات العالمية ومنها الأمم المتحدة تحث على التعليم لتحقيق التنمية المستدامة ليس مجرد تلقين محتوى ينحصر في القراءة والكتابة وانما تعليم يساعد الجميع منذ الطفولة على اكتشاف ملكاتهم الكامنة ومستوى ادراكهم بما يمكنهم من الدخول الى المجتمع كمواطنين منتجين ومبدعين (٢٦) .

وبهذا نجد ان التعليم الجيد بكل ابعاده هو التنمية السليمة التدريجية التي تعلم الطالب كيف يصبح عضواً نشيطاً وفعالاً داخل مجتمعه ,ومن خلال ذلك يتبين شكل العلاقة بين التعليم والمسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة في كافة المجالات, ولا تستطيع التنمية تحقيق اهدافها الا اذا توفرت القوى البشرية المدربة والمؤهلة والمتعلمة التي تعتبر الاساس في عمليه التنمية المستدامة في المجتمع .

وجوده التعليم ونوعيته اساس في تطور الدول وضمان تنميتها المستدامة, فهو الحجر الاساس في كل عمليات التنمية, وان نجاح كل مشاريع التنمية من خلال المسؤولية الاجتماعية يعتمد اعتمادا كبيرا على نجاح النظام التعليمي في هذا المجتمع, وبذلك يرتبط التعليم ارتباطا مباشرا بالمسؤولية الاجتماعية ومن ثم تحقيق اهداف التنمية كون الانسان هو محور عمليه التنمية .





الجانب الميداني للبحث : بعد اطلاع الباحث على بعض ادبيات البحوث والتي لها علاقه بالبحث الحالي تم اعداد اداة استبانة موجهه لطلبة ثانوية الزبير للمتفوقين للوقوف على واقع دور تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة في ضوء متطلبات التنمية المستدامة, وتضمنت (٥١) عباره وزعت على خمسة محاور فرعية تتعلق بالمسؤولية الشخصية والجماعية والأخلاقية والاقتصادية والبيئية .

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعه من المحكمين الاكاديميين في جامعة البصرة وذي قار ومديرية تربية البصرة ضمن كادر ثانويه الزبير المتفوقين وبلغ عددهم الكلي (٥) محكمين , وقد طلب منهم ابداء الراي حول مكونات الاستبانة في ضوء اهداف البحث وبيان مدى مناسبة العبارات ووضوحها مع التأكيد على ان لهم الحرية في تقرير الحذف لبعض العبارات او اضافة عبارات اخرى من شأنها تحقيق جودة الأداة .

ثبات الاستبانة : تم حساب معامل ثبات الاستبانة بطريقه (ألفا كرونباخ) والاختبار ككل , والجدول التالي يوضح معاملات الثبات :

جدول (١) محاور ومعاملات الثبات لأبعاد الاستبانة

م	المحور	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ	
البعد الاول	المسؤولية الشخصية	١٠	٠.٧٠٣	
البعد الثاني	المسؤولية الجماعية	١٠	٠.٧٢٠	
البعد الثالث	المسؤولية الأخلاقية	١٣	٠.٧٩٩	
البعد الرابع	المسؤولية الاقتصادية	٨	٠.٧٠٣	
البعد الخامس	المسؤولية البيئية	١٠	٠.٦٩٠	
الاختبار ككل			٥١	٠.٧٢٣

ويتضح من الجدول ان جميع معاملات الثبات مناسبة, وعاده ما تكون القيمة مقبولة اذا زادت عن (٠.٦٠) ..

مجتمع الدراسة :





تكون مجتمع الدراسة من ثلاثة مراحل وهي التي تتكون منها ثانويه الزبير للمتفوقين للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ , حيث وزعت استمارة الاستبانة على جميع طلبتها وهي موزعة كالآتي :

جدول (٢) مراحل وأعداد طلبة ثانوية الزبير للمتفوقين

الصف	عدد الطلبة	النسبة المئوية للمدرسة
الأول المتوسط	٤٤	%٢٤
الثاني المتوسط	٤٩	%٢٦.٨
الثالث المتوسط	٩٠	%٤٩
المجموع	١٨٣	%١٠٠

وتم استخدام المقياس الثلاثي, حيث اعطي الدرجات (١,٢,٣) للاستجابات (غالبا-أحيانا_نادرا) واستخدمت الاساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة الدراسة وهي (التكرارات والنسب المئوية , الوزن النسبي لتحديد مستوى الإجابة عن كل عبارته من عبارات الاستبانة وترتيب العبارات في كل محور تبعا للأهمية النسبية لكل منها), حيث تم الاعتماد على ميزان تقديري لمقياس (ليكرت) الثلاثي وكما يلي (٢٧) :

جدول (٣) ميزان تقديري وفقا لمقياس (ليكرت) الثلاثي

المتوسط المرجح		الاتجاه العام	الاستجابة
من	الى		
٢.٣٤	٣	الموافقة	غالبا
١.٦٧	٢.٣٣	المحايدة	أحيانا
١	١.٦٦	عدم الموافقة	نادرا

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :



المحور الاول: المسؤولية الشخصية: ويتناول هذا المحور مسؤولية الفرد نحو ذاته وأسرته

جدول (٤) درجات استجابة العينة حول المسؤولية الشخصية

ت	عبارات المحور	غالباً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الترتيب	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
١	أحافظ على أدواتي وممتلكاتي الخاصة	58.5	١٠	38.6	٧٠	2.76	٥	2.56	٢	85.3	غالباً
٢	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة من يهمني أمرهم	29.2	٥٣	53.5	٩٧	17.1	٣١	2.12	٧	70.6	أحيانا
٣	أقبل رأي الكبار	61.3	١١	30.9	٥٦	7.73	١٤	2.54	٣	84.6	غالباً



										باحترام في الأمر التي يجدون فيها مصلحتي	
أحي أنا	67	٩	2.01	31.4 9	٥٧	35.9 1	٦٥	32.6 0	٥٩	٤ أشعر بالارتياح عندما أحاسب على إهمالي	
غالباً	84	٤	2.52	3.87	٧	39.7 8	٧٢	56.3 5	١٠ ٢	٥ اعتمد على نفسي فيما أكلف به من أعمال	
غالباً	80	٦	2.4	16.5 7	٣٠	27.0 7	٤٩	56.3 5	١٠ ٢	٦ أشعر بالضيق إذا	





										تأخرت عن موعد الدخول للمدرسة	
غالباً	88	١	2.64	3.87	٧	28.7 3	٥٢	67.4 0	١٢ ٢	أبادر لتقديم المساعدة لوالدي في كل وقت	٧
أحي أنا	70	٨	2.1	15.4 7	٢٨	59.1 2	١٠ ٧	25.4 1	٤٦	احترم وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت تعارض مع وجهة نظري	٨
غالباً	83.6 7	٥	2.51	2.21	٤	44.2 0	٨٠	53.5 9	٩٧	أقوم بعمل واجباتي	٩





المدرسية	بوجه	كامل										
١	٠	أستثمر	٢٨	١٥.٤	٨٩	٤٩.١	٦٤	٣٥.٣	١.٨	١٠	٦٠	احي
		وقت فراغي	٧	٧	٧	٧	٧	٦	٦	٦	٦	انا
		في زيادة معرفتي										
المحور												
												احي
												انا

الاتجاه العام للمحور هو احيانا بنسبة (٧٧.٣٣%) ، وبوزن نسبي (٢.٣٢) ، و يتضح من النتائج أن الطلاب يظهرون مسؤولية شخصية ولكن بصورة متقطعة، وهذا يعكس الحاجة إلى التوعية المستمرة وتعزيز السلوك المسؤول وفيما يلي تحليل كل سؤال من اسئلة المحور:

سؤال: "أحافظ على أدواتي وممتلكاتي الخاصة: كان اتجاه العينة غالبا بنسبة (٨٥.٣٣%) ، وبوزن نسبي (٢.٥٦) ، وان هذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحافظون على أدواتهم وممتلكاتهم الخاصة، وهذا سلوك إيجابي يدل على المسؤولية الشخصية والاهتمام بالممتلكات ، وجاء ترتيب هذه العبارة بالمرتبة الثانية .

سؤال: "أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة من يهمني أمرهم: كان اتجاه العينة احيانا بنسبة (٧٠.٦٧%) ، وبوزن نسبي (٢.١٢) ، وتشير النسبة المتوسطة إلى أن بعض الطلاب يتنازلون عن بعض حقوقهم لسعادة الآخرين، وقد يكون ذلك سلوكاً طيباً إذا كان متوازناً ولا يؤثر سلباً على الشخص، ويمكن تشجيع التوازن بين الحفاظ على الحقوق الشخصية ومساعدة الآخرين، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة السابعة.

سؤال: "أقبل رأي الكبار باحترام في الأمور التي يجدون فيها مصلحتي": كان اتجاه العينة غالبا بنسبة (٨٤.٦١%) ، وبوزن نسبي (٢.٥٤) ، ونرى النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحترمون آراء



الكبار في الأمور التي يرون فيها مصلحتهم. وهنا يجب تعزيز قيم التعاون والاحترام المتبادل بين الأجيال المختلفة لتعزيز العلاقات الصحية وبناء مجتمع مترابط، وأن ارتفاع النسبة لهذه العبارة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحترمون رأي الكبار في المسائل التي تتعلق بمصلحتهم، وهذا سلوكٌ إيجابي يعكس الاحترام والثقة في الكبار وتقدير الرأي الآخر، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة.

سؤال: "أشعر بالارتياح عندما أحاسب على إهمالي: كان اتجاه العينة أحياناً بنسبة مئوية: (٦٧٪)، وبوزن نسبي (٢٠٠١)، هذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يشعرون بالارتياح عندما يحاسبون على إهمالهم، وقد يكون من المهم زيادة الوعي بأهمية المسؤولية الشخصية وتحفيز الطلاب على تحمل المسؤولية عن أفعالهم، لتأتي هذه العبارة بالمرتبة التاسعة أي قبل الأخيرة .

سؤال: "اعتمد على نفسي فيما أكلف به من أعمال: كان اتجاه العينة غالباً بنسبة (٨٤٪)، وبوزن نسبي (٢٠٥٢)، وتشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن العديد من الطلاب يعتمدون على أنفسهم في تنفيذ المهام المسندة إليهم، وهذا يدل على الثقة بالقدرات الشخصية والاستقلالية، وهذا جانب إيجابي جيد، جاءت هذه العبارة بالمرتبة الرابعة .

سؤال: "أشعر بالضيق إذا تأخرت عن موعد الدخول للمدرسة: كان اتجاه العينة غالباً بنسبة (٨٠٪) ، وبوزن نسبي (٢،٤) ، وان النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالضيق عندما يتأخرون عن موعد الدخول للمدرسة، وهذا يعكس الانضباط واحترام الوقت ويجب تعزيز الوعي بأهمية الالتزام بالمواعيد، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة السادسة .

سؤال: "أبادر لتقديم المساعدة لوالدي في كل وقت: كان اتجاه العينة غالباً بنسبة مئوية (٨٨٪) ، وبوزن نسبي (٢٠٦٤)، هذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يبادرون لتقديم المساعدة لوالديهم في جميع الأوقات، وهذا يعكس الاهتمام والتقدير للعائلة والمسؤولية الشخصية، واحتلال هذه العبارة بالمرتبة الأولى يدل على ذلك.

سؤال: احترم وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت تتعارض مع وجهة نظري: اتجاه العينة أحياناً بنسبة (٧٠٪)، وبوزن نسبي (٢٠١)، هذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحترمون وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت مختلفة عن وجهة نظرهم، ويمكن تعزيز قيم التسامح والتعايش وتعزيز الحوار والفهم المتبادل، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الثامنة.



سؤال: "أقوم بعمل واجباتي المدرسية بوجه كامل: كان اتجاه العينة غالباً بنسبة (٨٣.٦٧%) , وبوزن نسبي (٢.٥١), هذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يقومون بعمل واجباتهم المدرسية بشكل كامل, ويمكن تعزيز قيمة الانضباط والتفاني في العمل الدراسي وتشجيع الطلاب على تحقيق أقصى استفادة من تعلمهم, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الخامسة .

سؤال: "أستثمر وقت فراغي في زيادة معرفتي: كان اتجاه العينة احياناً بنسبة مئوية (٦٠%), وبوزن نسبي (١.٨), هذه النسبة المنخفضة تشير إلى أن عدداً قليلاً من الطلاب يستثمرون وقت فراغهم في زيادة معرفتهم, لذلك يجب تعزيز قيمة الاستمرارية في التعلم وتحفيز الطلاب على استكشاف مجالات جديدة وتطوير مهاراتهم خارج البيئة المدرسية, ولتحتل هذه العبارة المرتبة الأخيرة, ويمكن استخدام هذه النتائج لفهم اتجاهات العينة وتوجيه الجهود التربوية والتوعوية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وتطوير سلوكيات إيجابية في المجتمع.

المحور الثاني: المسؤولية الجماعية: ويتعلق هذا المحور بمسؤولية الفرد نحو أفراد أسرته ومدرسته ومجتمعه .

جدول (٥) درجات استجابة العينة حول المسؤولية الجماعية

ت	عبارات المحور	غالباً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الترتيب	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
١	أشعر بالارتياح عندما أشارك مع زملائي في عمل ناجح	76.8	١٣٩	20.9	٣٨	2.21	٤	2.7	٣	91.67	غالباً
٢	التنازل عن بعض حقوقي لصالح زملائي	37.0	٦٧	52.4	٩٥	10.5	١٩	2.2	٧	75.67	احياناً



احيانا	58.33	٨	1.7 5	50.2 8	٩١	24.8 6	٤٥	24.8 6	٤٥	أرى أنه من حقي السير في أي مكان في الشارع	٣
غالبا	92	٢	2.7 6	3.31	٦	17.6 8	٣٢	79.0 1	١٤٣	أحرص على تكوين علاقات جيدة مع زملائي	٤
غالبا	95	١	2.8 5	2.76	٥	9.39	١٧	87.8 5	١٥٩	أشعر بالفرح عندما ارى أي تطور في مدينتي وبلدي	٥
احيانا	76.33	٦	2.2 9	16.0 2	٢٩	38.6 7	٧٠	45.3	٨٢	أرى انه كل فرد يستطيع ان يساهم في حل مشاكل مجتمعه	٦
نادرا	55	١٠	1.6 5	53.0 4	٩٦	28.7 3	٥٢	18.2 3	٣٣	أعتبر ان مراسيم رفعة العلم وكلمة يوم الخميس مضيعة للوقت	٧
غالبا	91.33	٤	2.7 4	6.08	١١	13.8 1	٢٥	80.1 1	١٤٥	يحزنني ان اسمع وقوع أعمال ارهابية في بلدي	٨



غالبا	80.67	٥	2.4 2	8.84	١٦	40.3 3	٧٣	50.8 3	٩٢	أراعي مشاعر الاخرين	٩
احيانا	57	٩	1.7 1	41.4 4	٧٥	45.8 6	٨٣	12.7 1	٢٣	لا أرى ضرورة في مساعدة الغرباء	١٠
احيانا	75.67		2.2 7	المحور							

تناول هذا المحور المسؤولية الاجتماعية حيث نلاحظ إن الاتجاه العام للمحور هو "أحياناً" بنسبة (٧٧.٦٧٪) ، وبوزن نسبي (٢٠.٢٧)، وتشير النتائج إلى أن الطلاب يظهرون تفاوتاً في مستوى المسؤولية الاجتماعية، حيث يعبرون عن الاهتمام والتفاني في بعض الأحيان ولكن ليس في جميع الأوقات، ويمكن تعزيز وتعميق الوعي والمشاركة المجتمعية لتعزيز المسؤولية الاجتماعية بين الطلاب.

سؤال: "أشعر بالارتياح عندما أشارك مع زملائي في عمل ناجح" النسبة المئوية (٩١.٦٧ ٪) ، وبوزن نسبي (٢٠.٧٥)، اتجاه العينة: غالباً، والنسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالارتياح عندما يشتركون مع زملائهم في عمل ناجح، لذلك يجب الاهتمام و تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي وتشجيع الطلاب على بناء علاقات صحية وتحقيق النجاح المشترك، ونلاحظ أيضاً إن النتيجة تشير إلى أن غالبية الطلاب يشعرون بالارتياح والسعادة عند المشاركة مع زملائهم في عمل ناجح و هذا يعكس روح التعاون والفرح بالنجاح المشترك، جاءت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة.

سؤال: "التنازل عن بعض حقوقك لصالح زملائي" النسبة المئوية (٥٧.٦٧٪) ، وبوزن نسبي (٢٠.٢٧)، اتجاه العينة: أحياناً، وهذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يتنازلون عن بعض حقوقهم لصالح زملائهم في بعض الأحيان، ويمكن تعزيز الوعي بأهمية التضحية والتعاون، وتشجيع الطلاب على ممارسة الحوار والتواصل الفعال للتوصل إلى حلول مرضية للجميع، جاءت هذه العبارة بالمرتبة السابعة. وأيضاً يمكن



القول أن النسبة المنخفضة التي تشير إلى أن بعض الطلاب يتنازلون عن بعض حقوقهم لصالح زملائهم في بعض الأحيان قد تحتاج هذه المسألة إلى اهتمام ومناقشة أكثر للتعامل بشكل أفضل مع حقوق الفرد والمجتمع. سؤال: "أرى أنه من حقي السير في أي مكان في الشارع النسبة المئوية (٥٨.٣٣%)، وبوزن نسبي (١.٧٥)، اتجاه العينة: أحياناً، وهذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يرون أنه من حقهم السير في أي مكان في الشارع في بعض الأحيان، ويجب الاهتمام و تعزيز قيم الاحترام والتعايش وتعزيز الوعي بالقوانين والمسؤولية المجتمعية.

كذلك أن انخفاض هذه النسبة تشير إلى أن بعض الطلاب لا يرون أنه لديهم الحق في المشي في أي مكان في الشارع، وهذا يمكن أن يعكس قلة الوعي بالحقوق الشخصية والاجتماعية، لتأتي هذه العبارة بالمرتبة الثامنة.

سؤال: أحرص على تكوين علاقاتي جيدة مع زملائي، وكانت النسبة المئوية: (٩٢%)، وبوزن نسبي (٢.٦٧)، اتجاه العينة: غالباً، والنسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحرصون على تكوين علاقات جيدة مع زملائهم، ويمكن تعزيز قيم التواصل والاحترام وتشجيع الطلاب على بناء صداقات صحية وداعمة، ويمكن القول أيضاً إن النتيجة تشير إلى أن غالبية الطلاب يهتمون بتكوين علاقات جيدة مع زملائهم، وهذا يعكس الاهتمام بالتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الثانية .

سؤال: "أشعر بالفرح عندما أرى أي تطور في مدينتي وبلدي" النسبة المئوية: (٩٥%) ، وبوزن نسبي (٢.٨٥)، اتجاه العينة: غالباً ، إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالفرح عندما يروا أي تطور في مدينتهم وبلدهم، لذلك يجب تعزيز قيم المشاركة المجتمعية والحماسة للمساهمة في تحسين المجتمع والحفاظ على بيئته، وأيضاً أن ارتفاع هذه النسبة تشير إلى أن غالبية الطلاب يشعرون بالفرح عندما يرون تطوراً في مدينتهم وبلدهم، وهذا يعكس ذلك الانتماء والاهتمام بالمجتمع المحلي ورغبتهم في رؤية التحسينات، وهذا ما تأكد من خلال حصول هذه العبارة بالمرتبة الأولى.

سؤال: "أرى أنه يمكن لكل فرد أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه، بلغت النسبة المئوية (٧٦.٣٣%)، وبوزن نسبي (٢.٢٩)، وكان اتجاه العينة: أحياناً ، ويلاحظ إن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يرون أنه يمكن لكل فرد أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه في بعض الأحيان، ويمكن تعزيز الوعي بأهمية المشاركة



الفعالة وتحفيز الطلاب على التفكير الإبداعي وتقديم الحلول المبتكرة، ويمكن تعزيز هذا المفهوم لتعزيز

المشاركة المجتمعية والمسؤولية الاجتماعية، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة السادسة .

سؤال: "أعتبر أن مراسم رفعة العلم وكلمة يوم الخميس مضيعة للوقت" ، بلغت النسبة المئوية: (٥٥٪)،

وبوزن نسبي (١.٦٥) ، وكان اتجاه العينة: نادراً . والنسبة المنخفضة تشير إلى أن عدداً قليلاً من الطلاب

يعتبرون مراسم رفعة العلم وكلمة يوم الخميس مضيعة للوقت، ويجب فهم آراء الطلاب وتفضيلاتهم فيما

يتعلق بالفعاليات المدرسية وتوفير بيئة تعليمية ملهمة ومحفزة، ويمكن القول أنه يجب أن يكون هناك حاجة

لتوضيح أهمية هذه المراسم والتقاليد الوطنية، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة .

سؤال: "يحزنني أن أسمع عن وقوع أعمال إرهابية في بلدي بلغت النسبة المئوية(٩١.٣٣ ٪) ، وبوزن

نسبي(٢.٧٤)، وكان اتجاه العينة: غالباً ، والنسبة المرتفعة هنا تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون

بالحزن عند سماع أخبار عن وقوع أعمال إرهابية في بلادهم، لذلك يجب تعزيز القيم السلمية والتسامح

وتشجيع الطلاب على الوقوف ضد العنف ونشر ثقافة السلام، وهذا يعكس ذلك الانتماء الوطني والرغبة في

سلامة وأمان المجتمع، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الرابعة .

سؤال: "أراعي مشاعر الآخرين" ، بلغت النسبة المئوية(٨٠.٦٧٪)، وبوزن نسبي (٢.٤٢)، اتجاه العينة:

غالباً، إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يهتمون بمشاعر الآخرين. وهنا يمكن القول يجب

تعزيز قيم الاحترام والتعاطف وتشجيع الطلاب على التفاعل بلطف واحترام مع الآخرين، وكذلك التفاهم

والاحترام في التعامل مع الآخرين، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الخامسة.

سؤال: "لا أرى ضرورة في مساعدة الغرباء" ، بلغت النسبة المئوية(٥٧٪) ، وبوزن نسبي (١.٧١)، وكان

اتجاه العينة: احياناً، إن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب لا يرون ضرورة في مساعدة الغرباء

في بعض الأحيان، لذلك يمكن تعزيز الوعي بأهمية العطاء والتعاطف وتشجيع الطلاب على المساهمة في

خدمة المجتمع ومساعدة الآخرين، والتعاون معهم في تطور المجتمع، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة قبل الأخيرة

أي المرتبة التاسعة.

المحور الثالث: المسؤولية الأخلاقية : وهذا المحور يتناول سلوكيات و اخلاقيات الطلبة



جدول (٦) درجات استجابة العينة حول المسؤولية الاخلاقية

ت	عبارات المحور	غالباً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الترتيب	النسبة المئوية	اتجاه العين
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
١	أحب ان تكون عندي مجموعة من الكتب والقصص والكتب الدينية	37.5	٦٨	39.2	٧١	23.2	٤٢	2.14	٨	71.3	احي انا
٢	الالتزام بالوقت في المدرسة له علاقة بالتدين	28.1	٥١	37.0	٦٧	34.8	٦٣	1.93	١٠	64.3	احي انا
٣	اساعد زملائي الذين لا يستطيعون	39.7	٧٢	45.8	٨٣	14.3	٢٦	2.25	٦	75	احي انا



										شراء الكتب بإعارة كتبهم لهم	
غالباً	84.6 7	٤	2.54	4.42	٨	37.5 7	٦٨	58.0 1	١٠ ٥	اسعى لعدم مقاطعة الاخرين عندما يتحدثون	٤
احي انا	74.3 3	٧	2.23	13.8 1	٢٥	49.1 7	٨٩	37.0 2	٦٧	أقوم للصلاة اذا سمعت النداء وأترك اي عمل بيدي	٥
احي انا	69.3 3	٩	2.08	24.8 6	٤٥	42.5 4	٧٧	32.6	٥٩	أجلس مع زملائي ونتناول موضوعات ليست لها قيمة	٦
غالباً	89.6 7	١	2.69	6.08	١١	18.7 8	٣٤	75.1 4	١٣ ٦	أمنع أصدقائي	٧



										من التعرض أو التحرش بعابري الطريق	
احي انا	56.6 7	١١	1.73	48.6 2	٨٨	29.2 8	٥٣	22.1	٤٠	أتجنب الابلاغ عن صديقي إذا رأيت يسرق	٨
غالبًا	87.6 7	٣	2.63	2.21	٤	32.6	٥٩	65.1 9	١١ ٨	ألتزم بالقوانين والضوابط المدرسية باستمرار	٩
احي انا	74.3 3	٧	2.23	20.4 4	٣٧	35.9 1	٦٥	43.6 5	٧٩	أكثر الناس سعادة هو الذي يرضى	١ ٠





										عنه الآخرون	
غالباً	81.6 7	٥	2.45	11.6	٢١	31.4 9	٥٧	56.9 1	١٠ ٣	اساعد زميلي ضعيف النظر وأجلسه أمامي	١ ١
نادراً	43.6 7	١٢	1.31	74.5 9	١٣ ٥	19.3 4	٣٥	6.08	١١	إذا اقتضت مصلحتي الغش فإني الجأ اليه	١ ٢
أحي أنا	89.3 3	٢	2.68	6.08	١١	19.8 9	٣٦	74.0 3	١٣ ٤	أنهض من الباص لكي يجلس شخصاً كبير السن	١ ٣
أحي أنا	74		2.22	المحور							

والإتجاه العام للمحور هو "أحياناً" بنسبة (٧٤٪)، وبوزن نسبي (٢.٢٢)، وتشير النتائج إلى أن الطلاب يظهرون تفاوتاً في مستوى المسؤولية الأخلاقية، حيث يظهرون الاهتمام والالتزام في بعض الأحيان ولكن ليس في جميع الأوقات، و يمكن تعزيز وتعميق الوعي بالقيم الأخلاقية وتشجيع المشاركة الأخلاقية بين



الطلاب, اجمالاً يبدو أن لديهم قدرات جيدة في المسؤولية الاخلاقية، وتظهر رغبتهم في مساعدة الآخرين والالتزام بالقيم الأخلاقية, وقد يكون هناك بعض المجالات التي يمكن تحسينها، مثل الإبلاغ عن السرقة أو الابتعاد عن الممارسات غير الأخلاقية مثل الغش, وأن معظم الأجوبة تشير إلى توجه غالباً إلى القيم والسلوكيات الأخلاقية، ولكن مع وجود بعض الاستثناءات والتنوع في الإجابات.

سؤال: "أحب أن يكون لدي مجموعة من الكتب والقصص والكتب الدينية" بلغت النسبة المئوية (٧١.٣٣٪), وبوزن نسبي (٢٠١٤), اتجاه العينة: احياناً, إن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يحبون أن يكون لديهم مجموعة من الكتب والقصص والكتب الدينية في بعض الأحيان, ويمكن تشجيع الطلاب على تعزيز حب القراءة وتوفير الوصول إلى المواد التعليمية المختلفة. والاهتمام بالقراءة والثقافة الدينية, جاءت هذه العبارة بالمرتبة الثامنة.

سؤال: "الالتزام بالوقت في المدرسة له علاقة بالتدين" بلغت النسبة المئوية (٦٤.٣٣٪), وبوزن نسبي (١٠٩٣), وكان اتجاه العينة: احياناً, إن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يرون أن الالتزام بالوقت في المدرسة له علاقة بالتدين في بعض الأحيان, وعليه يمكن تعزيز قيمة الانضباط والترتيب وتوضيح أهمية احترام الوقت في البيئة التعليمية. وأن اعتبار الانضباط والترتيب جزءاً من قيمهم الدينية, واحتلت هذه العبارة المرتبة العاشرة.

سؤال: "أساعد زملائي الذين لا يستطيعون شراء الكتب بإعارة كتبهم لهم" بلغت النسبة المئوية (٧٥٪), وبوزن نسبي (٢٠٢٥), وكان اتجاه العينة: احياناً, وتشير النسبة المتوسطة إلى أن بعض الطلاب يساعدون زملائهم الذين لا يستطيعون شراء الكتب عن طريق إعارة كتبهم لهم في بعض الأحيان, حيث يمكن تشجيع الطلاب على التعاون والمساعدة المتبادلة وتعزيز قيمة الشهامة, ويعكس ذلك الرغبة في مساعدة الآخرين وتعزيز التعاون, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة السادسة.

سؤال: "أسعى لعدم مقاطعة الآخرين عندما يتحدثون" بلغت النسبة المئوية (٨٤.٦٧٪), وبوزن نسبي (٢٠٥٤), وكان اتجاه العينة: غالباً, وأن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يسعون لعدم مقاطعة الآخرين عندما يتحدثون وبهذا يمكن تعزيز قيمة الاحترام والاستماع الفعال وتشجيع الطلاب على الاحترام المتبادل في التواصل, وحصدت هذه العبارة المرتبة الرابعة.



سؤال: "أقوم بالصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي" ,بلغت النسبة المئوية (٧٤.٣٣٪) , وبوزن نسبي (٢٠٢٣) , وكان اتجاه العينة: احياناً , وإن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يقومون بالصلاة إذا سمعوا النداء ويتركوا أي عمل يقومون به في بعض الأحيان, ويمكن تعزيز الوعي بأهمية الصلاة وتشجيع الطلاب على ممارستها بانتظام, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة السابعة.

سؤال: "أجلس مع زملائي ونتناول موضوعات ليست لها قيمة" ,بلغت النسبة المئوية (٦٩.٣٣ ٪) , وبوزن نسبي (٢٠٠٨) , وكان اتجاه العينة: احياناً, حيث نلاحظ أن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يجلسون مع زملائهم ويناقشون موضوعات ليست لها قيمة في بعض الأحيان, وعليه يمكن تعزيز الوعي بأهمية اختيار المواضيع المفيدة والنقاشات البناءة, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة التاسعة.

سؤال: "أمنع أصدقائي من التعرض أو التحرش بعابري الطريق" ,بلغت النسبة المئوية (٨٩.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢٠٦٩) , ويشير اتجاه العينة: غالباً , وإن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يمنعون أصدقاءهم من التعرض أو التحرش بعابري الطريق و يعكس ذلك الوعي بأهمية احترام حقوق الآخرين والوقوف ضد الظلم والاعتداءات , وهذا يؤكد على تعزيز قيمة الاحترام والسلامة وتشجيع الطلاب على الوقوف ضد التحرش والمساعدة في خلق بيئة آمنة للجميع, ولتحصد هذه العبارة المرتبة الاولى.

سؤال: "أتجنب الإبلاغ عن صديقي إذا رأيته يسرق" , بلغت النسبة المئوية (٥٧.٦٧٪) , وبوزن نسبي (١٠٧٣) , وكان اتجاه العينة: احياناً , وهذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يتجنبون الإبلاغ عن صديقهم إذا رأوه يسرق في بعض الأحيان, ويمكن أن يرتبط هذا بالمشاعر المتناقضة بين الولاء للصديق والمسؤولية الأخلاقية, ويجب التركيز على قيمة الشجاعة والصدق وتشجيع الطلاب على القيام بالصواب حتى في حالة تورط أصدقائهم, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الحادي عشرة.

سؤال: "ألتزم بالقوانين والضوابط المدرسية باستمرار" ,بلغت النسبة المئوية (٨٧.٦٧ ٪) , وبوزن نسبي (٢٠٦٣) , وكان اتجاه العينة: غالباً , وهذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يلتزمون بالقوانين والضوابط المدرسية باستمرار ويعكس ذلك الاحترام للنظام والانضباط في البيئة المدرسية, ويمكن الاهتمام بتعزيز قيمة الانضباط والمسؤولية وتوعية الطلاب بأهمية الالتزام بالقوانين لخلق بيئة تعليمية منتظمة ومنظمة, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة.



سؤال: "أكثر الناس سعادة هو الذي يرضى عنه الآخرون" بلغت النسبة المئوية (٧٤.٣٣٪) , وبوزن نسبي (٢.٢٣), وكان اتجاه العينة: احياناً , هذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يرون أن أكثر الناس سعادة هو الذي يرضى عنه الآخرون في بعض الأحيان, حيث يمكن تشجيع الطلاب على تطوير الثقة بالنفس والتركيز على تحقيق السعادة الشخصية بالإضافة إلى احترام الآراء الأخرى , كما يمكن تشجيع الطلاب على التوازن بين الاهتمام برأي الآخرين وتحقيق سعادتهم الشخصية, وتحتل هذه العبارة المرتبة السابعة أيضاً وبنفس مرتبة العبارة الخامسة من هذا المحور .

سؤال: "أساعد زميلي ضعيف النظر وأجلسه أمامي , بلغت النسبة المئوية (٨١.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢.٤٥), وكان اتجاه العينة: غالباً , وهذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يساعدون زملائهم الذين يعانون من ضعف النظر ويجلسونهم أمامهم ويعكس ذلك الحساسية والتعاطف مع الآخرين وتقدير احتياجاتهم, ويمكن تشجيع الرحمة والتعاون وتوفير الدعم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة, واحتلت هذه العبارة المرتبة الخامسة.

سؤال: "إذا اقتضت مصلحتي الغش، فإنني ألجأ إليه" , بلغت النسبة المئوية (٤٣.٦٧٪) , وبوزن نسبي (١.٣١), كان اتجاه العينة: نادراً , وهذه النسبة المنخفضة تشير إلى أن القليل من الطلاب يلجأون إلى الغش إذا اقتضت مصلحتهم, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة في ترتيب الاجابة على هذا المحور, ويجب تعزيز قيمة النزاهة والأخلاق وتعليم الطلاب أهمية العمل الصادق والاجتهاد في تحقيق النجاح, ويمكن تعزيز الوعي بأهمية النزاهة والأخلاق الصحيحة في المجال الأكاديمي

سؤال: "أنهض من الباص لكي يجلس شخصاً كبير السن" , بلغت النسبة المئوية (٨٩.٣٣٪) , وبوزن نسبي (٢.٦٨), وكان اتجاه العينة: غالباً , وهذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يقومون بالنهوض من الباص ليجلس شخصاً كبير السن, ويجب الاهتمام وتعزيز قيمة الاحترام والرعاية وتشجيع الطلاب على مساعدة الأفراد الذين يحتاجون إلى الدعم في المجتمع, ولتحتل هذه العبارة مرتبة متقدمة ولتأتي بالمرتبة الثانية.

المحور الرابع : المسؤولية الاقتصادية : يتناول هذا المحور المسؤولية الاقتصادية والاهتمام بالممتلكات والموارد الخاصة ببلدهم وبعوائلهم .

جدول (٧) درجات استجابة العينة حول المسؤولية الاقتصادية



ت	عبارات المحور	غالباً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الترتيب	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
١	أبتعد عن الهدر في الموارد الطبيعية كالماء مثلاً	49.17	٨٩	40.33	٧٣	10.5	١٩	2.39	٣	79.67	غالباً
٢	أحرص على أطفال المصابيح الكهربائية عند عدم الحاجة اليها	35.36	٦٤	40.88	٧٤	23.76	٤٣	2.12	٥	70.67	احياناً
٣	أحافظ على بناء وأثاث المدرسة	68.51	١٢٤	23.2	٤٢	8.29	١٥	2.6	٢	86.67	غالباً
٤	أحافظ على كتب المدرسة والكتب التي أستعيرها من المدرسة	67.4	١٢٢	27.62	٥٠	4.97	٩	2.62	١	87.33	غالباً
٥	أفضل ان يكون هناك دورات ومحاضرات للطلبة لترشيد الاستهلاك	34.81	٦٣	32.6	٥٩	32.6	٥٩	2.02	٧	67.33	احياناً
٦	المدرسة تقوم بتزويدي بالمعلومات	35.91	٦٥	44.75	٨١	19.34	٣٥	2.17	٤	72.33	احياناً





										الخاصة بترشيد الاستهلاك
نادرا	42	٨	1.26	80.11	١٤٥	13.81	٢٥	6.08	١١	أصر على شراء نقال بغض النظر عن امكانية والدي
احيانا	68	٦	2.04	28.18	٥١	39.23	٧١	32.6	٥٩	اذا اصبح لدي مال كثير أصرفه وأتمتع به
احيانا	71.67		2.15							المحور

يظهر من الجدول إن محور المسؤولية الاقتصادية بلغ الاتجاه العام له احيانا و بنسبة (٧١.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢.١٥) , حيث تشير النتائج إلى أن الطلاب يظهرون درجات متفاوتة من المسؤولية الاقتصادية، حيث يتخذون بعض الإجراءات للترشيد والاهتمام بالممتلكات والموارد في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى يفتقرون إلى هذا التوجه، وقد يكون هناك حاجة لتعزيز الوعي وتوجيه الطلاب نحو الممارسات الاقتصادية المسؤولة.

سؤال: "أبتعد عن الهدر في الموارد الطبيعية مثل الماء،، وبلغت النسبة المئوية (٧٩.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢.٣٩) , وكان اتجاه العينة: غالباً , وهذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يبتعدون عن هدر الموارد الطبيعية مثل الماء بشكل غالب، حيث يجب الاهتمام بتعزيز قيمة المسؤولية البيئية وتوعية الطلاب بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال القادمة، مما يعكس ذلك الوعي بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية والمسؤولية تجاه البيئة، وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة.

سؤال: "أحرص على إطفاء المصابيح الكهربائية عند عدم الحاجة إليها، " , بلغت النسبة المئوية (٧٠.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢.١٢) , وكان اتجاه العينة: أحياناً , وهذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يحرصون على إطفاء المصابيح الكهربائية عند عدم الحاجة إليها في بعض الأحيان، و يمكن تشجيع الطلاب





على ممارسة المزيد من الوعي بالطاقة وتحسين سلوكهم في استخدام الكهرباء, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الخامسة.

سؤال: "أحافظ على بناء وأثاث المدرسة, وبلغت النسبة المئوية (٨٦.٦٧%), وبوزن نسبي (٦, ٢), ويشير اتجاه العينة: غالباً, وهذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحافظون على بناء وأثاث المدرسة بشكل غالب, وعليه يجب تعزيز قيمة الملكية العامة والحفاظ على الممتلكات العامة لضمان بيئة تعليمية جيدة للجميع, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الثانية.

سؤال: "أحافظ على كتيبي المدرسية والكتب التي أستعيرها من المدرسة, بلغت النسبة المئوية (٨٧.٣٣%), وبوزن نسبي (٢.٦٢), وكان اتجاه العينة: غالباً, هذه النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يحافظون على كتبهم المدرسية والكتب التي يستعيرها من المدرسة بشكل غالب, وحصدها للمرتبة الأولى في عبارات المحور دليل واضح على حرص الطلبة لذلك, ومن الممكن تعزيز قيمة الاحترام للملكية الفردية والعمومية وتعليم الطلاب أهمية الاهتمام بالكتب والمصادر التعليمية.

سؤال: "أفضل أن يكون هناك دورات ومحاضرات للطلاب لترشيد الاستهلاك", بلغت النسبة المئوية (٦٧.٣٣%), وبوزن نسبي (٢.٠٢), وكان اتجاه العينة: أحياناً, وأن هذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يفضلون وجود دورات ومحاضرات لترشيد الاستهلاك بشكل أحياناً, ويمكن تعزيز التوعية بأهمية ترشيد الاستهلاك وتقديم فرص للطلاب لتعلم الممارسات المستدامة والاقتصادية, ولتحتل هذه العبارة المرتبة السابعة.

سؤال: "المدرسة تزودني بالمعلومات الخاصة بترشيد الاستهلاك", بلغت النسبة المئوية (٧٢.٣٣%), وبوزن نسبي (٢.١٧), وكان اتجاه العينة: أحياناً, ويبدو إن النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب يحصلون على معلومات حول ترشيد الاستهلاك من المدرسة بشكل أو بآخر أحياناً, ويمكن تعزيز توفير المزيد من المعلومات والتنقيف بشأن الترشيد والاستدامة لدى الطلاب, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الرابعة.

سؤال: "أصر على شراء هاتف نقال بغض النظر عن إمكانية والدي", بلغت النسبة المئوية (٤٢%), وبوزن نسبي (١.٢٦), وكان اتجاه العينة: نادراً, وهذه النسبة المنخفضة تشير إلى أن القليل من الطلاب



يصرون على شراء هواتف نقالة بغض النظر عن إمكانية والديهم, لذلك يمكن تعزيز الوعي بالمسؤولية المالية وضرورة اتخاذ قرارات مالية مسؤولة, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة.

سؤال: "إذا كان لدي مبلغ كبير من المال، فأنا أنفقه وأستمتع به", بلغت النسبة المئوية (٦٨٪), وبوزن نسبي (٢٠٠٤), وكان اتجاه العينة: أحياناً, وهذه النسبة المتوسطة تشير إلى أن بعض الطلاب ينفقون مبالغ كبيرة من المال ويستمتعون بها في بعض الأحيان, ويمكن تعزيز التوعية بأهمية التخطيط المالي والاستدامة المالية لدى الطلاب, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة السادسة.

المحور الخامس : المسؤولية البيئية

وتتناول هذا المحور المسؤولية البيئية والتي يقصد بها مسؤولية الفرد نحو البيئة الخاصة والعامّة .

جدول (٨) درجات استجابة العينة حول المسؤولية البيئية

ت	عبارات المحور	غالباً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الترتيب	النسبة المئوية	اتجاه العين
		تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
١	يؤلمني عدم اهتمام زملائي بنظافة المدرسة	٧٧	42.5 4	٧٦	41.9 9	٢٨	15.4 7	2.27	٨	75.6 7	احي انا
٢	أشعر بالفرح عندما أمارس	١٠ ٦	58.5 6	٦٣	34.8 1	١٢	6.63	2.25	٧	84	غالباً



										أنشطة تهتم بالمحافظة على البيئة	
غالباً	57	١٠	1.71	41.4 4	٧٥	46.4 1	٨٤	12.1 5	٢٢	أحب أن ابتعد عن المشاركة في أي نشاط يهتم بالبيئة خوفاً من الأمراض	٣
غالباً	89.6 7	٣	2.69	9.94	١٨	11.0 5	٢٠	79.0 1	١٤ ٣	ترك المخلفات في الأماكن العامة أمر غير حضاري	٤
غالباً	88.3 3	٤	2.65	6.63	١٢	21.5 5	٣٩	71.8 2	١٣ ٠	أرى من الواجب	٥





										أن نتعلم أساليب المحافظة على البيئة والمدرسة	
غالباً	85.3 3	٦	2.56	11.6	٢١	20.4 4	٣٧	67.9 6	١٢ ٣	يؤمنني اللقاء القاذورات والمخلف ات في قارعة الطريق	٦
غالباً	95	١	2.85	1.1	٢	13.2 6	٢٤	85.6 4	١٥ ٥	من الواجب المحافظة على الاماكن السياحية من التلوث	٧
غالباً	88	٥	2.64	7.73	١٤	20.4 4	٣٧	71.8 2	١٣ ٠	يؤمنني عدم	٨





										المحافظة على الحدائق العامة	
احي انا	59.6 7	٩	1.79	39.7 8	٧٢	41.4 4	٧٥	18.7 8	٣٤	ارى ان المدرسة غير متحمسة بأهمية التعامل مع مشاكل البيئة	٩
غالبيا	90.3 3	٢	2.71	3.31	٦	22.1	٤٠	74.5 9	١٣ ٥	أرى انه لا بد من وجود قيود رادعة على من يقوم بأتلاف الممتلكات العامة	١ ٠





المحور	2.44	81.3	غالباً 3
--------	------	------	-------------

يتضح أن الطلاب لديهم وعي واهتمام بالمسؤولية البيئية، إذ كان الاتجاه العام لهذا المحور غالباً بنسبة (٨١.٣٣٪) ، وبوزن نسبي (٢.٤٤)، حيث يرى الطلبة أهمية الحفاظ على النظافة والمحافظة على الموارد الطبيعية والمحافظة على المساحات العامة. ومع ذلك، هناك بعض المخاوف والتحفيزات فيما يتعلق بالمشاركة في بعض الأنشطة البيئية وقد يكون هناك حاجة لتعزيز الوعي وتوفير الدعم المناسب لتحقيق المشاركة الكاملة والمستدامة في الحفاظ على البيئة، ويظهر التحليل أيضاً أن العديد من الطلاب لديهم وعي بأهمية الحفاظ على البيئة والاهتمام بالمسائل البيئية، حيث ثبت ذلك من خلال الاتجاه العام لهذا المحور ومع ذلك هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى زيادة الوعي والتحفيز للمشاركة بشكل أكبر في مبادرات الحفاظ على البيئة، ويمكن للمدرسة اتخاذ إجراءات لتعزيز الوعي وتنظيم الأنشطة المدرسية المرتبطة بالبيئة لتعزيز المشاركة والمسؤولية البيئية لدى الطلاب.

سؤال: "يؤلمني عدم اهتمام زملائي بنظافة المدرسة"، بلغت النسبة المئوية (٧٥.٦٧٪)، وبوزن نسبي (٢.٢٧)، وكان اتجاه العينة: احياناً، حيث تشير النسبة إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالألم والاستياء عندما لا يهتم زملاؤهم بنظافة المدرسة، وقد يكون هناك حاجة إلى تعزيز الوعي وتعاون الطلاب للحفاظ على نظافة المدرسة، ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الثامنة.

سؤال: "أشعر بالفرح عندما أمارس أنشطة تهتم بالمحافظة على البيئة"، بلغت النسبة المئوية (٨٤٪)، وبوزن نسبي (٢.٢٥)، وكان اتجاه العينة: غالباً، وأن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالفرح والسعادة عندما يشاركون في أنشطة تهتم بالمحافظة على البيئة، ويجب تشجيع المزيد من هذه الأنشطة وتعزيز الوعي بأهمية حماية البيئة، ولتحتل هذه العبارة المرتبة السابعة.

سؤال: "أحب أن ابتعد عن المشاركة في أي نشاط يهتم بالبيئة خوفاً من الأمراض"، وبلغت النسبة المئوية (٥٧٪)، وبوزن نسبي (١.٧١)، وكان اتجاه العينة: احياناً، إن انخفاض هذه النسبة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالتردد والخوف من المشاركة في أنشطة تهتم بالبيئة بسبب الأمراض المحتملة،





وهذا ما تأكد لذلك بحصول هذه العبارة المرتبة الاخيرة , لذلك يجب توعية الطلاب بالإجراءات الوقائية وتوفير بيئة آمنة للمشاركة.

سؤال: "ترك المخلفات في الأماكن العامة أمر غير حضاري", بلغت النسبة المئوية (٨٩.٦٧٪) , وبوزن نسبي (٢.٦٩), وكان اتجاه العينة: غالباً, وإن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يرون أن ترك المخلفات في الأماكن العامة غير حضاري, عليه يجب تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على النظافة العامة وتشجيع السلوك المسؤول تجاه البيئة, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الثالثة.

سؤال: "أرى من الواجب أن نتعلم أساليب المحافظة على البيئة والمدرسة" بلغت النسبة المئوية (٨٨.٣٣٪) , وبوزن نسبي (٢.٦٥), وكان اتجاه العينة: غالباً , حيث إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يرون أنه من واجبهم تعلم أساليب المحافظة على البيئة والمدرسة, لذلك يجب تشجيع التعليم والتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة وتطبيقها في الحياة اليومية, وجاءت هذه العبارة بالمرتبة الرابعة.

سؤال: "يؤلمني القاء القاذورات والمخلفات في قارعة الطريق", بلغت النسبة المئوية (٨٥.٣٣٪) , وبوزن نسبي (٢.٥٦), وكان اتجاه العينة: غالباً, ويلاحظ إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالألم والاستياء عندما يتم رمي القاذورات والمخلفات في قارعة الطريق, وهنا يجب تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على نظافة البيئة والحفاظ على الشوارع نظيفة, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة السادسة.

سؤال: "من الواجب المحافظة على الأماكن السياحية من التلوث", بلغت النسبة المئوية (٩٥٪) , وبوزن نسبي (٢.٨٥), في حين كان اتجاه العينة: غالباً, ويلاحظ إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يرون أهمية الحفاظ على الأماكن السياحية والحماية من التلوث, لذلك يجب تشجيع المسؤولية البيئية وتعزيز الوعي بأثر السلوك البيئي على الأماكن الجميلة والمحافظة عليها للأجيال القادمة ولتحصد هذه العبارة المرتبة الأولى في هذا المحور.

سؤال: "يؤلمني عدم المحافظة على الحدائق العامة", بلغت النسبة المئوية (٨٨٪) , وبوزن نسبي (٢.٦٤), فيما كان اتجاه العينة: غالباً , وإن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يشعرون بالألم والاستياء عندما لا يتم الحفاظ على الحدائق العامة, لذلك يجب تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على الحدائق وتشجيع المشاركة في الأنشطة البيئية للحفاظ على جمالها, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة الخامسة .



سؤال: "أرى أن المدرسة غير متحمسة بأهمية التعامل مع مشاكل البيئة", بلغت النسبة المئوية (٥٩.٦٧%)، وبوزن نسبي (١.٧٩)، فيما كان اتجاه العينة: احياناً , ويبدو إن النسبة المنخفضة تشير إلى أن العديد من الطلاب يرون أن المدرسة غير متحمسة بشكل كافٍ للتعامل مع مشاكل البيئة, مما يستدعي تعزيز الوعي بأهمية دور المدرسة في حماية البيئة وتشجيع المشاركة الفعالة في النشاطات البيئية, ولتأتي هذه العبارة بالمرتبة قبل الأخيرة أي بالمرتبة التاسعة .

سؤال: "أرى أنه يجب وجود قيود رادعة على من يقوم بأتلاف الممتلكات العامة", بلغت النسبة المئوية (٩٠.٣٣%) , وبوزن نسبي (٣.٣١), فيما كان اتجاه العينة: غالباً, ويلاحظ إن النسبة المرتفعة تشير إلى أن العديد من الطلاب يرون ضرورة وجود قيود قوية على أولئك الذين يتسببون في تدمير الممتلكات العامة, ويجب تعزيز الوعي بأهمية الاحترام والمسؤولية تجاه الممتلكات العامة وتشديد العقوبات على المخالفين , في حين جاءت هذه العبارة بالمرتبة الثانية .

الاستنتاجات :

١. ان الطلبة ضمن عينة البحث يتمتعون بدرجة جيدة من الاستجابة لدورهم في المسؤولية الاجتماعية مما يخلق طريقاً واضحاً لأبعاد التنمية المستدامة مستقبلاً, اضافة الى تمتعهم بشعور ايجابي في بعض محاور المسؤولية الاجتماعية ومدى تعلقها بالتنمية المستدامة .
٢. ان درجات الاستجابة الجيدة للعينة اقترنت بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والبيئي داخل المنزل الذي يتمتع به طلبة ثانوية الزبير للمنفوقين مما ادى الى مراعاة مسؤولياتهم الاجتماعية تجاه مجتمعهم وبيئتهم .
٣. تبين من خلال استجابات عينة البحث التي كانت اغلبها ايجابية في محاورها مدى تحمل هذه العينة مسؤولياتها الاجتماعية ولو بشكل نسبي تجاه ابعاد التنمية المستدامة فيما يتعلق بطبيعة العلاقات بين متغيرات البحث .
٤. يتبين من ذلك ان نتائج التنمية المستدامة تعتمد على متغيرات اجتماعيه ونفسيه وثقافيه واقتصاديه وبيئية تعمل معا في ظل المسؤولية الاجتماعية للأفراد .
٥. تبين ان للتعليم دور هام في تحقيق التنمية المستدامة من خلال ايجاد الدور الفعال في تحفيز الطلبة لبيان دورهم في المسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعهم وبيئتهم .



المقترحات:

١. على وزارة التربية ان تتبنى مناهج وبرامج تعليميه تهدف الى غرس ابعاد ومبادئ المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة, ويجب ان تكون منسجماً مع الاهداف الاستراتيجية العامة للبيئة المدرسية والمجتمع .
٢. يجب دعم الأنشطة الشبابية من قبل لجان في مديريات التربية, وكذلك الأنشطة المسؤولة عنها بعض الوزارات لإبراز دور الشباب كعامل فعال ورئيس في عمليه التنمية والبناء الاجتماعي الصائب والايجابي .
٣. يجب توفير برامج خدمية وتطوعية ملائمة وبسيطة من قبل بعض منظمات المجتمع المدني داخل المدارس والمؤسسات المرتبطة بوزارة التربية بهدف غرس قيم ومبادئ المسؤولية الاجتماعية لتشمل كل الفئات العمرية في مراحل الدراسة المختلفة من الشباب في المجتمع .
٤. عقد الدورات التدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية لبيان اهميه المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتنمية المستدامة حتى يمكن من خلال هذه الدورات غرس مفاهيمها لطلبتهم وتشجيعهم على ممارستها في مجتمعهم وكيفية تحقيقها من خلال ماده تدريسيه تخصص لهم .
٥. ضروري دعم الصلة بين المؤسسات التعليمية التربوية والمؤسسات المهتمة بالبيئة والمجتمع واهل الفكر لأجل تعزيز جهود التوعية بالمشكلات البيئية .
٦. ضرورة نشر ثقافه المسؤولية الاجتماعية في كل الاوساط التربوية و المدارس الابتدائية والثانويات من كل الجنسين بما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها ومدى تأثير ذلك مستقبلا على تطور وتقدم البلد في كل جوانب الحياه الاقتصادية والاجتماعية .

الهوامش

(١) صلاح مراد وفوزية هادي ,طرائق البحث العلمي تصميماتها وإجراءاتها, القاهرة , دار الكتاب الحديث , ٢٠٠٢ , ص٤٧٦

(٢) حسين حسن طاحونة , تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة تجريبية.(رسالة دكتوراه) , كلية التربية , جامعة عين شمس, ١٩٩٩, ص٢٤

(٣) سيد احمد عثمان , المسؤولية الاجتماعية دراسة نفسية اجتماعية , مكتبة الانجلو المصرية , ١٩٩٦, ص٢٧٣

(٤) علي ليلة , المسؤولية الاجتماعية تعريف المفهوم وتعيين بنيته المتغيرة, بحث مقدم الى المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية في مؤتمرها السنوي, ٢٠٠٩, ص١٦

(٥) Good .c.v .Dictionary Of Education . New York ,MC-Grow Hill Book CO .1973,P213

(٦) علي عبد الحليم محمود , فقه المسؤولية , دار النشر والتوزيع الاسلامية , القاهرة , ١٩٩٥ , ص ٦٧ .





- (٧) فؤاد عبد الرحمن البنا , الاسس الفكرية للمسؤولية الاجتماعية , مجلة شؤون العصر , اليمن , العدد ٣٩ , المجلد ١٤ , أكتوبر ٢٠١٠ , ص ٥٩ .
- (٨) نجاح رحومه أحمد حسن , تنمية المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في ضوء متطلبات التنمية المستدامة , مجلة كلية التربية , جامعة بني سويف , العدد ١٥ , مجلد ٨٠ , يناير , ٢٠١٨ , ص ٣٥٦ .
- (٩) علي مصلح المطرفي , المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة أم القرى , ٢٠٠١ , ص ١٠١ .
- (١٠) مشاعل آل سعود , دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية , رسالة ماجستير , جامعة الملك سعود , الرياض , ٢٠٠٤ , ص ١٢٢ .
- (١١) شيماء زياد أبراهيم مقداد , دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهم وسبل تطويره في ضوء المعايير الاسلامية , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الاسلامية في غزة , ٢٠١٤ , ص ١٠٩ .
- (12) Anyolo, E.O. Implementing Education For Sustainable Development In Namibia ;A Case three Secondary Schools,Dissertations In Education,Humanities&Theolog,University Of Eastern Finland 2015
- (١٣) رانيا وصفي عثمان , خطة أستراتيجية مقترحة لمدرسة مصرية تلبي متطلبات التعليم من أجل التنمية المستدامة في ضوء تجارب بعض الدول , مجلة كلية التربية , جامعة المنصورة , العدد ٨٦ , المجلد ١ , ٢٠١٤ , ص ١٥١ .
- (14)Laura, L,W. The Developmental Roots of Social Responsibility in Childhood and Adolescence.youth civic development: work at the cutting,edhe,134,2011,pp25.
- (١٥) وليد عبد العزيز الخراشي , دور الانشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلبة جامعة الملك سعود , رسالة ماجستير , كلية الاداب , جامعة الملك سعود , الرياض , ٢٠٠٤ , ص ١٢١ .
- (16)Hopkins ,s. Effects of short-term service ministry trips on the development of social responsibility in college students .Diss.Abs.Inter,161,5B,2000.
- (١٧) ندى مقبل الحربي , تطوير دور القيادات الأكاديمية في تنمية المسؤولية الاجتماعية بالوظائف الجامعية , دراسة ميدانية بكلية التربية , مجلة العلوم التربوية , كلية التربية , جامعة الملك خالد , العدد ٢٩ , المجلد ٢ , ٢٠٢٢ , ص ١٤٣ .
- (١٨) يحيى سالم عبد الله ملحم , دور المدرسة في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس محافظة عجلون بالأردن , مجلة العلوم التربوية والنفسية , جامعة الأردن , العدد ٢ , المجلد ٢٤ , ٢٠١٨ , ص ١٩ .
- (١٩) علي تيتات ومحمد بلعزوقي , العدالة لدى جون رولز , مجلة جامعة النجاح للأبحاث قسم العلوم الانسانية , نابلس , العدد ٥ , المجلد ٢٨ , ٢٠١٨ , ص ١٢٤٤ .
- (20) WCED (World Commission on Environment and Development), Our Common Future ,Oxford : Oxford University Press ,USA, P8
- (٢١) نجاح رحومه أحمد حسن , مصدر سابق , ص ٣٤٣ .
- (٢٢) عائشة سيف الأحمدى , دور الجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فيها , مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية , كلية التربية , جامعة طيبة , العدد (١) , المجلد ١٢ , ٢٠١٧ , ص ٣٩ .
- (٢٣) رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي , مناهج التعليم العام ومتطلبات التنمية المستدامة , مجلة كلية التربية , العدد (٣٣) , ٢٠٢١ , ص ١٩ .
- (٢٤) أبراهيم صبري أبراهيم , التنمية المستدامة في العراق , مشاكل وحلول , مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الخامس , تشرين الاول ٢٠١٤ , ص ٨٨ .
- (٢٥) محمد قادري الطاهر , التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , ٢٠١٠ , ص ٧٢ .
- (٢٦) سلمان صدام جاسم البيهادلي , ستراتيجية التنمية البشرية اساس ضمان التنمية المستدامة في التعليم , مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن ٢٠١٩ , ص ٢٩٤ .
- (27) Boynton, P,M .& Greenhalgh ,T, Selecting ,designing , and developing your questionnaire . Bmj, (328) , 2004 , p135 .





المصادر

١. أبراهيم, صبري أبراهيم ,التنمية المستدامة في العراق , مشاكل وحلول, مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الخامس , تشرين الاول ٢٠١٤ .
٢. الاحمدي , عائشة سيف , دور الجامعات السعودية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فيها , مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية , كلية التربية , جامعة طيبة , العدد (١), المجلد ١٢, ٢٠١٧ .
٣. آل سعود ,مشاعل, دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية , رسالة ماجستير , جامعة الملك سعود , الرياض ٢٠٠٤ .
٤. البناء, فؤاد عبد الرحمن, الاسس الفكرية للمسؤولية الاجتماعية , مجلة شؤون العصر , اليمن , العدد ٣٩ , المجلد ١٤ , أكتوبر ٢٠١٠ .
٥. البهادلي ,سلمان صدام جاسم, استراتيجيات التنمية البشرية اساس ضمان التنمية المستدامة في التعليم , مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن ٢٠١٩ .
٦. تينات ,علي ومحمد بلعزوقي ,العدالة لدى جون رولز ,مجلة جامعة النجاح للأبحاث قسم العلوم الانسانية , نابلس ,العدد ٥ ,المجلد ٢٨ , ٢٠١٨ .
٧. الحربي ,ندى مقبل, تطوير دور القيادات الأكاديمية في تنمية المسؤولية الاجتماعية بالوظائف الجامعية ,دراسة ميدانية بكلية التربية , مجلة العلوم التربوية, كلية التربية , جامعة الملك خالد , العدد ٢٩ , المجلد ٢ , ٢٠٢٢ .
٨. حسن ,نجاح رحومه أحمد , تنمية المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في ضوء متطلبات التنمية المستدامة , مجلة كلية التربية ,جامعة بني سويف , العدد ١٥ , مجلد ٨٠ ,يناير , ٢٠١٨ .



٩. الخراشي , وليد عبد العزي, دور الانشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلبة جامعة الملك سعود , رسالة ماجستير , كلية الآداب , جامعة الملك سعود , الرياض , ٢٠٠٤.
١٠. طاحونة, حسين حسن, تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة تجريبية.(رسالة دكتوراه) , كلية التربية , جامعة عين شمس, ١٩٩٩.
١١. الطاهر, محمد قادري, التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق , دار صفاء للنشر والتوزيع ,عمان , الاردن , ٢٠١٠.
١٢. الطنطاوي , رمضان عبد الحميد محمد, مناهج التعليم العام ومتطلبات التنمية المستدامة ,مجلة كلية التربية , العدد (٣٣) , ٢٠٢١.
١٣. عثمان ,سيد احمد, المسؤولية الاجتماعية دراسة نفسية اجتماعية , مكتبة الانجلو المصرية , ١٩٩٦.
١٤. عثمان, رانيا وصفي , خطة استراتيجية مقترحة لمدرسة مصرية تلبى متطلبات التعليم من أجل التنمية المستدامة في ضوء تجارب بعض الدول , مجلة كلية التربية , جامعة المنصورة , العدد ٨٦ , المجلد ١ , ٢٠١٤.
١٥. ليلة, علي ,المسؤولية الاجتماعية تعريف المفهوم وتعيين بنيته المتغيرة, بحث مقدم الى المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية في مؤتمرها السنوي, ٢٠٠٩ .
١٦. محمود, علي عبد الحليم, فقه المسؤولية , دار النشر والتوزيع الاسلامية , القاهرة , ١٩٩٥.
١٧. مراد , صلاح وفوزية هادي ,طرائق البحث العلمي تصميماتها وإجراءاتها, القاهرة , دار الكتاب الحديث , ٢٠٠٢ .
١٨. المطرفي ,علي مصلح, المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية ,رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة أم القرى , ٢٠٠١.



١٩. مقداد، شيماء زياد أبراهيم ، دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهم وسبل تطويره في ضوء المعايير الاسلامية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية في غزة، ٢٠١٤.
٢٠. ملحم يحيى سالم عبد الله ، دور المدرسة في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس محافظة عجلون بالأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الاردن ، العدد ٢ ، المجلد ، ٢٤ ، ٢٠١٨.

References

1. Ibrahim, Sabri Ibrahim, Sustainable Development in Iraq, Problems and Solutions, Journal of Baghdad College of Economic Sciences, Special Issue of the Fifth Scientific Conference, October 2014.
2. Al-Ahmadi, Aisha Saif, The Role of Saudi Universities in Achieving Social Responsibility from the Perspective of Faculty Members, Journal of Taibah University for Educational Sciences, College of Education, Taibah University, Issue (1), Volume 12, 2017.
3. Al-Saud, Mishaal, The Role of the School in Developing Social Responsibility among Female Students of the Secondary Stage in Government Schools, Master Thesis, King Saud University, Riyadh 2004.
4. Al-Banna, Fouad Abdel Rahman, The Intellectual Foundations of Social Responsibility, Journal of Contemporary Affairs, Yemen, Issue 39, Volume 14, October 2010.
5. Al-Bahadli, Salman Saddam Jassem, Human Development Strategy as a Basis for Ensuring Sustainable Development in Education, Journal of Baghdad College of Economic Sciences, Special Issue of the Eighth International Scientific Conference 2019.
6. Titat, Ali and Mohamed Belazouki, Justice in John Rawls, Journal of An-Najah University for Research, Department of Humanities, Nablus, Issue 5, Volume 28, 2018.
7. Al-Harbi, Nada Muqbil, Developing the Role of Academic Leaders in Developing Social Responsibility in University Jobs, A Field Study at the





- College of Education, Journal of Educational Sciences, College of Education, King Khalid University, Issue 29, Volume 2, 2022.
8. Hassan, Najah Rahouma Ahmed, Developing Social Responsibility for Students of the Second Cycle of Basic Education in Light of the Requirements of Sustainable Development, Journal of the College of Education, Beni Suef University, Issue 15, Volume 80, January 2018.
 9. Al-Kharashi, Walid Abdul Aziz, The Role of Student Activities in Developing Social Responsibility, A Field Study on a Selected Sample of Students of King Saud University, Master Thesis, College of Arts, King Saud University, Riyadh 2004.
 10. Tahouna, Hussein Hassan, Developing Social Responsibility, An Experimental Study. (PhD Thesis), College of Education, Ain Shams University, 1999.
 11. Al-Tahir, Mohamed Qadri, Sustainable Development in Arab Countries between Theory and Practice, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.
 12. Al-Tantawi, Ramadan Abdel Hamid Mohamed, General Education Curricula and the Requirements of Sustainable Development, Journal of the College of Education, Issue (33), 2021.
 13. Osman, Sayed Ahmed, Social Responsibility, A Psychological and Social Study, Anglo-Egyptian Library, 1996.
 14. Osman, Rania Wafy, A Proposed Strategic Plan for an Egyptian School that Meets the Requirements of Education for Sustainable Development in Light of the Experiences of Some Countries, Journal of the College of Education, Mansoura University, Issue 86, Volume 1, 2014.
 15. Laila, Ali, Social Responsibility, Definition of the Concept and Determination of its Changing Structure, A Paper Presented to the National Center for Social and Criminological Research at its Annual Conference, 2009.
 16. Mahmoud, Ali Abdel Halim, Fiqh of Responsibility, Islamic Publishing and Distribution House, Cairo, 1995.
 17. Morad, Salah and Fawzia Hadi, Methods of Scientific Research, Their Designs and Procedures, Cairo, Dar Al-Hadith Book, 2002.
 18. Al-Mutairfi, Ali Musleh, The Teacher and the Development of Social Responsibility among Secondary School Students, Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, 2001.





19. Muqdad, Shaimaa Ziyad Ibrahim, The Role of Secondary School Teachers in Enhancing Social Responsibility among Their Students and Ways of Developing It in Light of the Islamic Standards, Master Thesis, College of Education, Islamic University in Gaza, 2014.
20. Milhem, Yahya Salem Abdullah, The Role of the School in Developing Social Responsibility among Its Students from the Perspective of School Principals in Ajloun Governorate in Jordan, Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Jordan, Issue 2, Volume 24, 2018. The

English References

1. Boynton, P,M .& Greenhalgh ,T ,Selecting ,designing , and developing your questionnaire . Bmj, (328) , 2004 , p135 .
2. Good .c.v .Dictionary Of Education . New York ,MC-Grow Hill Book CO .1973,P213
3. Hopkins ,s. Effects of short-term service ministry trips on the development of social responsibility in college students .Diss.Abs.Inter,161,5B,2000.
4. Laura, L,W. The Developmental Roots of Social Responsibility in Childhood and Adolescence .youth civic development: work at the cutting,edhe,134,2011,pp25.
5. Secondary Schools ,Dissertations In Education ,Humanities & Theology ,University Of Eastern Finland 2015
6. WCED (World Commission on Environment and Development), Our Common Future ,Oxford : Oxford University Press ,USA, P8

