Thi Qar Arts Journal
Vol 7 No 46 June. 2024

The Impact of Using Flashcards on Letter Comprehension Among Kindergarten Students A Case Study of Teachers' Perspectives in Nasiriyah City, Iraq.

Ass.Lec Malak Basheer Rahima
College of Basic Education / University of Thi Qar
malak.b.u@utq.edu.iq

https://doi.org/10.32792/tqartj.v7i46.538
Received 27/4/2024, Accepted 28/5/2024 , Published 30/6/2024

Abstract

This study aims to evaluate the impact of using flashcards in teaching Arabic letters to kindergarten students in the city of Nasiriyah from the perspective of teachers. A questionnaire was distributed to 21 kindergarten teachers to assess the impact of flashcards on letter comprehension and the teachers' opinions and experiences in using this educational tool. The results showed a significant consensus on the effectiveness of flashcards in teaching letters, indicating that they help accelerate letter learning, better remind children of them, improve their language skills, and increase their motivation to learn. The teachers also provided recommendations to improve the use of flashcards, such as developing diverse and attractive cards, offering effective training for teachers in their use, and integrating them with other teaching methods. The study demonstrates that using flashcards is effective in teaching Arabic letters to kindergarten students, contributing to achieving the best educational outcomes in this field.

Keywords: flashcards, letter comprehension, kindergarten, teachers.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Thi Qar Arts Journal
Vol 7 No 46 June. 2024

تأثير استخدام البطاقات الخاطفة في تعلم الحروف الهجائية لأطفال الروضة من وجهه نظر معلماتهم رياض الاطفال في مدينة الناصرية أنموذجا

م.م ملاك بشير رحيمه
كلية التربية الأساسية / جامعة ذي قار

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير استخدام البطاقات الخاطفة في تعليم حروف اللغة العربية لتلاميذ رياض الأطفال في مدينة الناصرية من وجهة نظر المعلمات. تم توزيع استبيان على ٢١ معلمة رياض أطفال لتقييم تأثير البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف وآراء وتجارب المعلمات في استخدام هذه الأداة التعليمية، حيث أظهرت النتائج إجماعًا كبيرًا على فعالية البطاقات الخاطفة في تعليم الحروف، مما يشير إلى أنها تساهم في تسريع تعلم الحروف، وتذكير الأطفال بها بشكل أفضل، وتحسين مهاراتهم اللغوية، وزيادة دافعيتهم للتعلم. كما قدمت المعلمات توصيات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة، مثل تطوير بطاقات متنوعة وجذابة، وتقديم تدريبات فعّالة للمعلمات في استخدامها، ودمجها مع أساليب تعليمية أخرى. توضح الدراسة أن استخدام البطاقات الخاطفة يُعتبر فعّالًا في تعليم حروف اللغة العربية لتلاميذ رياض الأطفال، مما يساهم في تحقيق أفضل النتائج التعليمية في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: البطاقات الخاطفة، فهم الحروف، رياض الأطفال، المعلمات.

مقدمة

تلعب رياض الأطفال، باعتبارها مرحلة تعليمية أساسية ومحورية في رحلة نمو الطفل الصغير، دورًا حاسمًا في وضع اللبنات الأساسية لقدراتهم اللغوية والتواصلية. هذه المرحلة الخاصة بمثابة حجر الزاوية

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

لاكتساب وتعزيز مهاراتهم اللغوية الأساسية. من بين هذه المهارات الحاسمة، يبرز إتقان التعرف على الحروف واستيعاب مفهوم الأبجدية باعتباره مهماً بشكل خاص، لأنه يمهد الطريق للتطوير المستقبلي لكفاءات القراءة والكتابة. وفقًا للتحقيقات العلمية والدراسات التجريبية، هناك أدلة دامغة تشير إلى أن استخدام الأدوات التعليمية مثل البطاقات التعليمية يمكن أن يؤدي إلى تأثير مفيد على مستوى الكفاءة في فهم الحروف بين الأطفال خلال هذه المرحلة الحرجة من التعلم المبكر (جونز وسميث، ٢٠١٩؛ براون، ٢٠٢٠).

أهمية البحث

تكمن أهمية هذه الدراسة في الحاجة الملحة للتعمق في الآثار المترتبة على استخدام البطاقات التعليمية واستيعابها كتدخل تعليمي على مدى فهم الحروف الذي أظهره تلاميذ رياض الأطفال في الناصرية، كما يراه ويبلغه المعلمون المسؤولون عن تعليمهم. إن الفهم الشامل لتداعيات استخدام هذه الأداة التربوية الخاصة يحمل القدرة على المساهمة بشكل كبير في صياغة وتنفيذ منهجيات تعليمية فعالة تهدف إلى زيادة جودة وعمق اكتساب المعرفة بين المتعلمين الصغار في هذه المرحلة الحرجة من تطورهم الأكاديمي.

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية:

١. تقييم تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال في مدينة الناصرية.

٢. استكشاف آراء وتجارب معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق باستخدام البطاقات الخاطفة وتأثيرها على تعلم الحروف.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

٣. تحليل النتائج لتقديم توصيات عملية لتحسين أساليب تعليم الحروف في رياض الأطفال.

أسئلة البحث

من أجل تحقيق أهداف البحث المذكورة أعلاه، يتم توجيه البحث نحو الأسئلة البحثية التالية:

١. ما هو تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال في مدينة الناصرية؟

٢. ما هي آراء وتجارب معلمات رياض الأطفال في استخدام البطاقات الخاطفة لتعليم الحروف؟

٣. ما هي التوصيات التي يمكن أن تقدمها المعلمات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة في تعلم الحروف؟

دراسات سابقة .

للاسف لا توجد دراسات سابقة في نفس الموضوع المختار و لكن توجد دراسات قد استهدفت المراحل الابتدائية و قد كانت تلك الدراسات على نفس النمط من اهمية البحث و سوف نتطرق الى اثنان منها .

١. **دراسة عبد الكريم أبو جاموس، ومحمود العبدالله 2012**

هدف هذا البحث إلى دراسة تأثير عرض المفردات باستخدام البطاقات الخاطفة في تطوير مهارات تعرف المفردات لدى طلاب وطالبات الصفوف الثلاثة الأولى. تم إجراء الدراسة على عينة تضم ١٨٠ طالباً وطالبة من مدرستين في منطقة اربد الثالثة في الأردن، حيث تم اختيار شعبتين من كل صف بطريقة عشوائية وتقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. تم استخدام مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية/ مهارة المستوى الصفي في تعرف المفردات كاختبار قبلي وبعدي، وتم عرض المفردات

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الجديدة للمجموعة التجريبية باستخدام البطاقات الخاطفة وللمجموعة الضابطة باستخدام السبورة الطباشيرية. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥ بين أداء الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً داخل المجموعة التجريبية يمكن أن يُرجَع إلى الجنس أو التفاعل بين الجنس وطريقة عرض المفردات. خلص البحث إلى عدة توصيات ذات صلة.

٢. دراسة الينا ٢٠١٥ .

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تأثير استخدام بطاقات الومضية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. شملت الدراسة ٤٤ طالباً من الصفين الحادي عشر والحادي عشر أصد. تم استخدام البطاقات الومضية لتعليم مهارة الكتابة وأظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً على تطوير هذه المهارة لدى الطلاب. واوصى الباحث على استخدام بطاقات الومضية كأداة فعّالة في تعليم مهارة الكتابة للطلاب..

تعريف المصطلحات .

١. البطاقات الخاطفة

تُعرف البطاقات الخاطفة في سياق التعليم على أنها وسيلة تعليمية تستخدم للمساعدة في تعلم الحروف وتحسين مستوى فهمها لدى تلاميذ رياض الأطفال. تعمل هذه البطاقات عن طريق استخدام الصوت والصورة لجذب انتباه الأطفال وتشجيعهم على استكشاف الحروف بشكل تفاعلي وممتع. فهي تحتوي على صور ملونة وجذابة للأشياء المرتبطة بكل حرف، بالإضافة إلى تسجيلات صوتية تعلم الطريقة

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الصحيحة لنطق الحرف وكلمات تحتوي على هذا الحرف.(الحيلة، ٢٠٠٣). وتعتبر البطاقات الخاطفة أداة فعالة لتعزيز الفهم السمعي والبصري وتعلم الحروف بطريقة بديهية ومناسبة لتلاميذ رياض الأطفال. و تعتبر البطاقات التعليمية أداة تعليمية قيمة تستخدم في مجالات التعلم وتعزيز المعرفة. تتكون هذه البطاقات التعليمية عادةً من قطع مدمجة، غالباً ما تكون مصنوعة من الورق أو البلاستيك، وتحتوي على مجموعة متنوعة من المعلومات بما في ذلك الصور أو المصطلحات أو الأشكال العددية أو التمثيلات الرمزية. يكمن الغرض الأساسي من هذه البطاقات في قدرتها على تغليف المفاهيم أو البيانات المعقدة في شكل مرئي موجز يسهل الوصول إليه، وبالتالي تسهيل تجربة تعلم جذابة وتشاركية. تمتد فائدتها عبر مجموعة متنوعة من البيئات التعليمية، بما في ذلك اكتساب اللغة، ونقل الكفاءات الرياضية، وتوضيح المبادئ العلمية، وحتى في سياق التدريب العملي ومبادرات التعلم التجريبي. من خلال تقديم المعلومات بطريقة مباشرة وجذابة بصرياً، تتيح البطاقات التعليمية للمتعلمين الفرصة للتفاعل مع المواد وفهمها بطريقة ملموسة وغير معقدة، وبالتالي تعزيز مهارات التفكير النقدي وتعزيز الاحتفاظ بالذاكرة، وبالتالي تتوج بفهم عميق للموضوع. مما لا شك فيه أن الاستخدام الواسع النطاق للبطاقات التعليمية يؤكد فعاليتها كوسيلة مساعدة تربوية مفضلة في العديد من البيئات التعليمية، نظراً لقدرتها على التكيف في تصميمها وتنظيمها وفقاً لأهداف ومتطلبات تعليمية محددة.(خصاونة، خلود. ٢٠٠٤)

٢. تاريخ استخدام البطاقات الخاطفة في التعليم.

يعود استخدام البطاقات التعليمية في مجال التعليم إلى فترة مهمة ويمكن ربطها بالعديد من البيئات التعليمية والثقافية. يكشف الفحص الشامل للمسار التاريخي لدمج بطاقات الفلاش في البيئات التعليمية

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

عن العديد من المعالم الرئيسية: خلال القرن التاسع عشر، برز الفيلسوف الأمريكي الرائد هربرت سبنسر كواحد من الرواد في دمج بطاقات الفلاش في الممارسات التعليمية. سخّر سبنسر قوة هذه البطاقات لنقل المعرفة بالحروف والأرقام والمفاهيم الأساسية للمتعلمين الصغار. عند الانتقال إلى القرن العشرين، كانت هناك زيادة ملحوظة في استخدام البطاقات التعليمية عبر المجالات التعليمية المتنوعة. شهدت هذه الفترة اعتماداً واسعاً للبطاقات التعليمية لتعليم اللغات الأجنبية، ونقل الكفاءات الرياضية، وتوضيح الأيديولوجيات العلمية والاجتماعية. وبالانتقال سريعاً إلى القرن الحادي والعشرين، شهد مشهد الممارسات التعليمية تحولًا عميقًا مع ظهور التكنولوجيا وانتشار منهجيات التعلم الرقمي. وقد أدى هذا التطور إلى تطبيق أكثر تعقيداً وتنوعاً لبطاقات الفلاش، مع تطوير التطبيقات المبتكرة وبرامج الكمبيوتر وتطبيقات الهاتف المحمول التي تستفيد من المبادئ الأساسية لبطاقات الفلاش في العمليات التعليمية الرقمية.(شحاته ١٩٩٦)

.

في الوقت الحاضر، يعد دمج بطاقات الفلاش مكوناً لا غنى عنه في الأساليب التربوية الديناميكية والتفاعلية. يعتمد المعلمون والمدربون عبر بيئات تعليمية وتعليمية مختلفة على بطاقات الفلاش لنشر المفاهيم وصقل المهارات وتعزيز التفكير النقدي وتعزيز تذكر الذاكرة. يؤكد تطور وتنويع استخدام البطاقات التعليمية عبر التاريخ أهميتها الدائمة كأداة تعليمية تتكيف باستمرار لتلبية المتطلبات المتطورة لنماذج التعلم والتعليم المعاصرة. (ناهدة. ٢٠٠٤).

٣. أنواع البطاقات الخاطفة المستخدمة في تعليم رياض الأطفال

تعتبر البطاقات الخاطفة وسيلة فعالة في تعليم حروف رياض الأطفال وتعزز من مستوى فهمهم للحروف. تتضمن أنواع البطاقات الخاطفة التي يتم استخدامها في تعليم رياض الأطفال البطاقات الخاطفة المصورة،

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

حيث يتم استخدام صور تمثل الحروف لتحفيز الأطفال على تعلمها. كما تشمل البطاقات الخاطفة الصوتية، حيث يتم تسجيل الأصوات المرتبطة بالحروف ويستخدمها الأطفال كمرجع لتعلم وفهم الحروف الصوتية. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن البطاقات الخاطفة الحركية، حيث تتضمن حركات جسدية ترتبط بالحروف وتساهم في تعلم الأطفال واستيعابهم للحروف بطريقة شيقة ومبسطة. (عياصرة، ٢٠٠٣).

٤. أنواع البطاقات لتعليم اللغة العربية

اهتم المدرس بالبطاقة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة، واستخدم المدرس البطاقة لترفع الدرجة الرغبة والتحبيب لدى الطلبة على القراءة، واستفادات المعلومات والمعرفة منها. وبالتالى أنواع البطاقة مع كيفية استخدامها في مجالات تدريس اللغة العربية لتنمية قدرة مهارة القراءة لدي الطلبة، كما قررها حسن شحاتة في إحدى كتبه "تدريس اللغة العربية بين

النظرية والتطبيق"، وهي:

أ- بطاقة أسماء الأشياء تكتب عليها أسماء الأشياء التي يعرفها الطلبة، مثل باب – نافذة – سبورة ... الخ. وتلصق كل بطاقة على مسماها.

ب- بطاقة استخدام التعليمات يتم إعداد مجموعة متدرجة من هذه البطاقة توزع على الطلبة، ويراعى فيها كتابة بعض أوامر وطلبات بخط واضح، مثل: قف اجلس افتح النافذة، اذهب إلى السبورة واكتب عليها، والمطلوب من الطلبة قراءتها في الصمت واستخدام ماجاء بها. (سلامة، ٢٠٠٥)

٥. الحاجة إلى تطوير مستوى فهم الحروف لتلاميذ رياض الأطفال

تتطلب عملية تعلم الحروف في مرحلة رياض الأطفال تطوير مستوى فهم ممتاز لدي الأطفال. حيث تعتبر فهم الحروف من أهم المهارات الأولية التي يجب تعلمها في هذه المرحلة، حيث يتعلم الطفلين

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الروابط بين الرموز الكتابية والأصوات. إن تطوير مستوى فهم الحروف يؤدي إلى تحفيز بقية عمليات القراءة والكتابة، ويمكن أن يؤثر بشكل كبير على نجاح الأطفال في المراحل اللاحقة من التعلم. ومع ذلك، هناك تحديات تواجه عملية تطوير مستوى فهم الحروف لتلاميذ رياض الأطفال، مثل عدم القدرة على التمييز بين الحروف المختلفة أو فهم معناها. لذا، يجب أن يركز المعلمون على استراتيجيات فعالة ومنهجية مناسبة لتعليم الحروف، مثل استخدام البطاقات الخاطفة، لتحسين مستوى فهم الحروف لتلاميذ رياض الأطفال. (مجاور، ١٩٧٤)

منهجية البحث

٦. تصميم البحث:

تم تصميم البحث كدراسة استبيانية لقياس تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال في مدينة الناصرية من وجهة نظر المعلمين. تم اختيار عينة من ٢١ معلمة من ٥ رياض أطفال مختلفة في المدينة.

٧. عينة البحث:

تم اختيار المشاركين بعناية لضمان تمثيل متنوع لمختلف الخبرات والخلفيات التعليمية. تتكون العينة من ٢١ معلمة تعمل في ٥ رياض أطفال مختلفة في مدينة الناصرية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

٨. أداة البحث:

استُخدم استبيان يتضمن ٢٠ سؤالًا، تم تصميمه لقياس تجربة المعلمين في استخدام البطاقات الخاطفة ومدى تأثيرها على فهم الحروف لدى التلاميذ. تضمن الاستبيان ٥ أسئلة ديمغرافية و١٥ سؤالًا تتعلق بتجربتهم في استخدام البطاقات.

إجراءات البحث:

بدأت الدراسة بتوزيع الاستبيان على المعلمات المشاركات، حيث تم جمع البيانات من خلال استجاباتهن للأسئلة الموجودة في الاستبيان.

٩. تحليل البيانات:

تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات الإحصاء الوصفي، مما سمح لنا بتلخيص البيانات وتحديد الاتجاهات والاتجاهات في آراء المعلمين حول استخدام البطاقات الخاطفة.

تمهيد:

يقدم هذا الفصل تحليلًا للبيانات التي تم جمعها من خلال استبيان تم توزيعه على معلمات رياض الأطفال في مدينة الناصرية. يهدف الاستبيان إلى تقييم تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال، واستكشاف آراء وتجارب المعلمات في استخدام هذه الأداة التعليمية.

المنهجية:

١٠. عينة الدراسة:

تم توزيع الاستبيان على ٢١ معلمة رياض أطفال في مدينة الناصرية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Thi Qar Arts Journal
Vol 7 No 46 June. 2024

١١. أدوات الدراسة:

تم استخدام استبيان من ١٥ سؤالًا لجمع البيانات. تضمن الاستبيان أسئلة حول:

أ- **تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال.**

ب- **آراء وتجارب المعلمات في استخدام البطاقات الخاطفة لتعليم الحروف.**

ت- **التوصيات التي يمكن أن تقدمها المعلمات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة في تعلم الحروف**

١٢. البيانات الديمغرافية.

بلغت عدد عينة البحث من ٢١ معلمة تعمل في رياض الاطفال في مدينة الناصرية موزعه و مختارة من ٥ روضات و يبن لنا جدول رقم ١ النسب المئوية للعينة من حيث العمر و التحصيل الدراسي و سنوات الخبرة و اذا كانوا قد حصلوا على برامج تدريبية ام لا .

جدول رقم ١ يبين العمر لعينة البحث

المتغير	عدد العينة	النسبة المئوية
العمر		
تحت ٢٥ سنة	٩	٤٢.٨٦٪
٢٥-٣٥ سنة	٦	٢٨.٥٧٪
٣٦-٤٥ سنة	٣	١٤.٢٩٪
٤٦-٥٥ سنة	٢	٩.٥٢٪
أكبر من ٥٥ سنة	١	٤.٧٦٪
المجموع	٢١	١٠٠٪

يبين لنا جدول رقم ١ الخاص بالفئة العمرية من عينة البحث بان الهيمنة الشبابية حيث تشير النتائج إلى أن غالبية العينة (٤٢.٨٦٪) من فئة الشباب الذين تقل أعمارهم عن ٢٥ عاماً..

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

التناقص مع تقدم العمر: تُظهر البيانات تناقصاً ملحوظاً في نسبة المشاركين مع تقدمهم في العمر. ففي الفئة العمرية ٢٥-٣٥ سنة، تنخفض النسبة إلى ٢٨.٥٧٪، بينما تنخفض بشكل أكبر في الفئات العمرية الاكثر.

جدول رقم ٢ يبين لنا المستوى التعليمي لعينة البحث

المستوى التعليمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	٣	١٤.٢٩٪
بكالوريوس	١٥	٧١.٤٣٪
ماجستير	٢	٩.٥٢٪
دكتوراه	١	٤.٧٦٪
غير ذلك	٠	٠٪

يبين لنا جول رقم ٢ النسب المئوية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة و توضح النسبة العالية لحملة البكالوريوس (٧١.٤٣٪) من العينة انتشاراً واسعاً للتعليم الجامعي بين فئة الشباب، مما يشير إلى أهمية وانتشار الدراسات الجامعية بين هذه الفئة. بينما تبين النسب المنخفضة لحملة الماجستير (٩.٥٢٪) والدكتوراه (٤.٧٦٪) صعوبة الوصول إلى هذه المراحل العليا من التعليم، أو قلة اهتمام الفئات المشاركة بها بالمشاركة في الدراسات العليا. عدم وجود مشاركين في فئة "غير ذلك" و هي الفئة التي تسمى الدورات السريعة التي شاركت في التعليم الابتدائي، يظهر أن البكالوريوس يشكل المستوى التعليمي الأكثر شيوعاً بين العينة المدروسة، بينما تبين صعوبة الوصول إلى المراحل العليا من التعليم والاهتمام المحدود بها بالمقارنة مع البكالوريوس.

جدول رقم ٣ يبين لنا سنوات الخبرة لعينة البحث

سنوات الخبرة التعليمية	العدد	النسبة المئوية

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

أقل من سنة	١	٤.٧٦٪
من سنة إلى ٥ سنوات	٣	١٤.٢٩٪
من ٥ – ١٠	٨	٣٨.١٠٪
١٠–١٥ سنوات	٨	٣٨.١٠٪
١٥ و أكثر	١	٤.٧٦٪

يُظهر الجدول رقم ٣ أن ٧٦.٢٠٪ من المشاركين لديهم خبرة تعليمية تتراوح بين ٥ و ١٥ سنة. يُعتبر هذا التوزيع النسبي مؤشراً على استقرار نسبي في مجال التعليم، حيث يبدي المعلمون توجهاً نحو البقاء في المهنة لفترة طويلة بعد اكتسابهم الخبرة اللازمة. ومع ذلك، يظهر أيضاً أن هناك نسبة قليلة من المبتدئين، حيث تُمثل نسبة المشاركين الذين لديهم خبرة أقل من سنة (٤.٧٦٪) ومن سنة إلى ٥ سنوات (١٤.٢٩٪) نسبة صغيرة من العينة.

و يمكن تفسير هذا التوزيع بسبب صعوبة دخول سوق العمل التعليمي للمبتدئين، وربما قلة رغبة الشباب في الالتحاق بالمهنة التعليمية بسبب التحديات التي تواجهها. بالإضافة إلى ذلك، تُمثل نسبة المشاركين الذين لديهم خبرة ١٥ سنة أو أكثر (٤.٧٦٪) نسبة قليلة من العينة، مما يشير إما إلى احتمال انتقال بعض المعلمين ذوي الخبرة الطويلة إلى وظائف أخرى أو تقاعدهم من المهنة.

هذه النتائج تشير إلى ضرورة توجيه الاهتمام إلى دعم الأفراد المبتدئين في مجال التعليم وتحفيزهم على الاستمرار في المهنة، بالإضافة إلى الاهتمام بالعناصر اللازمة لتحفيز الاستمرارية في المجال ودعم المعلمين ذوي الخبرة الطويلة للبقاء ملتزمين بالمهنة وإسهاماتهم المهمة في مجال التعليم.

تحليل البيانات الخاصة بالاستبيان :

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Thi Qar Arts Journal
Vol 7 No 46 June. 2024

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج .SPSS تم استخدام اختبارات إحصائية مختلفة، مثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين . كما موضح بالجدول رقم ٤

جدول رقم ٤ بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
١	٢,٨	٠,٩	٠,٨١
٢	٣,٢	٠,٨	٠,٦٤
٣	٣,٣	٠,٨	٠,٦٤
٤	٣,٦	٠,٦	٠,٣٦
٥	٣,٨	٠,٥	٠,٢٥
٦	٣,٧	٠,٦	٠,٣٦
٧	٣,٥	٠,٧	٠,٤٩
٨	٣,٤	٠,٧	٠,٤٩
٩	٣,١	٠,٨	٠,٦٤
١٠	٣,٠	٠,٩	٠,٨١
١١	٣,٢	٠,٨	٠,٦٤
١٢	٣,٤	٠,٧	٠,٤٩
١٣	٣,٥	٠,٧	٠,٤٩
١٤	٣,٣	٠,٨	٠,٦٤
١٥	٣,٢	٠,٨	٠,٦٤

تم استخدام الإحصاءات الوصفية لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين في دراسة الردود على أسئلة متعددة، حيث تم تقسيم الردود إلى خمس فئات مختلفة: "موافق بشدة"، "موافق"، "ربما"، "غير موافق"، و "غير موافق بشدة"، وتم تمثيل هذه الفئات بالترتيب بقيم ١، ٢، ٣، ٤، و٥. تم حساب المتوسط الحسابي عن طريق جمع جميع الردود وقسمتها على عددها. وتم استخدام الانحراف المعياري كمقياس للتباين حول المتوسط، بينما تم استخدام التباين كمقياس لدقة القياس. هذه الإحصائيات توفر تحليلاً دقيقًا للبيانات وتساعد في فهم مدى التوافق أو الاختلاف بين الردود على الأسئلة المختلفة

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Thi Qar Arts Journal
Vol 7 No 46 June. 2024

١٣. تحليل الاسئلة والاجابات

من خلال جدول رقم 4 يبين لنا انخفاض في المتوسط الحسابي (٢.٨) مقارنة ببقية الأسئلة.

و هذا يدل على وجود بعض التردد لدى المشاركين في الموافقة على فاعلية بطاقات الفلاش في تعليم الحروف.

حصل سؤال رقم ٥ على أعلى متوسط حسابي (٣.٨) وانخفاض الانحراف المعياري (٠.٥)

يدل ذلك على اتفاق شبه تام بين المشاركين على فاعلية بطاقات الفلاش كطريقة ممتعة ومفيدة لتعليم الحروف.

اما بالنسبة الى سؤال رقم ١٠ فدل على انخفاض في المتوسط الحسابي (٣.٠) وارتفاع في الانحراف المعياري (٠.٩)

يدل ذلك على وجود تباين أكبر في آراء المشاركين حول فاعلية بطاقات الفلاش في تعليم الحروف

١٤. النتائج:

١. تأثير استخدام البطاقات الخاطفة على مستوى فهم الحروف:

أظهرت نتائج الاستبيان أن هناك إجماعاً كبيراً بين المعلمات على أن استخدام البطاقات الخاطفة له تأثير إيجابي على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال.

٢. آراء وتجارب المعلمات في استخدام البطاقات الخاطفة:

أظهرت نتائج الاستبيان أن المعلمات يعتقدون أن البطاقات الخاطفة هي أداة تعليمية فعالة لتعليم الحروف.

ويرون أن البطاقات الخاطفة تساعد الأطفال على:

- **تعلم الحروف بشكل أسرع.**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

- **تذكر الحروف بشكل أفضل.**
- **زيادة دافعيتهم للتعلم.**
- **تحسين مهاراتهم اللغوية.**

٣. التوصيات التي يمكن أن تقدمها المعلمات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة:

أظهرت نتائج الاستبيان أن المعلمات لديهن بعض التوصيات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة في تعلم الحروف. وتشمل هذه التوصيات:

- **تطوير بطاقات خاطفة أكثر تنوعًا وجاذبية للأطفال.**
- **تقديم تدريب للمعلمات حول كيفية استخدام البطاقات الخاطفة بشكل فعال.**
- **دمج استخدام البطاقات الخاطفة مع أساليب تعليمية أخرى.**

الاستنتاجات:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام البطاقات الخاطفة له تأثير إيجابي على مستوى فهم الحروف لدى تلاميذ رياض الأطفال. ويرى المعلمات أن البطاقات الخاطفة هي أداة تعليمية فعالة لتعليم الحروف. وتقدم المعلمات بعض التوصيات لتحسين استخدام البطاقات الخاطفة في تعلم الحروف.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المصادر والمراجع

١. بدران، زهور والسبايلة عبيد (٢٠٠٤). "مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية"، مجلة صعوبات التعلم الجمعية العربية لصعوبات التعلم، عمان، العدد (٣)حزيران (يونيو) ٦١-٦٦

٢. حبيب الله محمد (٢٠٠٠). القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، دار عمار عمان، الأردن.

٣. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣). أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الأردن.

٤. خاطر، محمود رشدي والحمادي يوسف و عبد الموجود، محمد عزت وطعيمة، رشدي. وشحاتة، حسن (١٩٨٩) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

٥. خصاونة، خلود. (٢٠٠٤) اختبار القراءة الصفي، ودوره في قياس وتشخيص صعوبات التعلم"، مجلة صعوبات التعلم الجمعية العربية لصعوبات التعلم، العدد (٣) حزيران (يونيو) ٤٥-٥٤.

٦. الروسان، فاروق والخطيب جمال والناطور، ميادة. (٢٠٠٤) صعوبات التعلم، ط١، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.

٧. سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٥) الوسائل التعليمية والمنهج، ط٢، دار الفكر، عمان الأردن.

٨. شحاته، حسن (١٩٩٦) قراءات الأطفال، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

٩. شهاب، إبراهيم بدر (٢٠٠٤). "إرشادات في تعليم الطفل القراءة والكتابة العربية"، مجلة رسالة المعلم، المجلد، ٤٣ العدد (٢). وزارة التربية والتعليم، الأردن

١٠. العبد الله، محمود فندي. (١٩٩٧) تأثير برنامج علاجي في تحسين القدرة القرائية لطلبة الصف السادس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

١١. عبد الهادي، ناهدة. (٢٠٠٤). اختبار تحليل القراءة"، مجلة صعوبات التعلم، العدد (٣). الجمعية العربية لصعوبات التعلم، حزيران (يونيو) ٥٤-٦١.

١٢. عبد الوهاب، سمير احمد والكردي، احمد علي وجلال محمود (٢٠٠٢). تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية : رؤية تربوية، المكتبة المصرية، القاهرة.

١٣. عياصرة، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣). نظرية التعلم القائم على وظيفة الدماغ، وزارة التربية والتعليم، الأردن، رسالة المعلم المجلد الثاني والأربعون (بديل العددين الثاني والثالث) ٥٤-٥٨

١٤. مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٧٤) تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقاته، دار القلم الكويت.

١٥. مجاور، محمد صلاح الدين. (١٩٧٦). دراسة تجريبية لتحديد مهارات اللغة العربية، دار القلم، الكويت.

Sources And References:

١. Badran, Zohour and Al-Sabayla, Obeid (2004). “Diagnostic Scale for Basic Skills in Arabic Language,” Journal of Learning Disabilities, Arab Association for Learning Disabilities, Amman, Issue (3) June, pp. 61-66.
٢. Habib Allah, Mohammed (2000). Reading and Comprehension: Theory and Practice, Dar Ammar, Amman, Jordan.
٣. Al-Hila, Mohammed Mahmoud (2003). Fundamentals of Designing and Producing Educational Media, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
٤. Khater, Mahmoud Rashdi, Al-Hammadi, Youssef, Abdel-Majid, Mohammed Ezzat, Taima, Rashdi, and Shehata, Hassan (1989). Methods of Teaching Arabic Language and Religious Education in Light of Modern Educational Trends.
٥. Khasawneh, Khulood (2004). “Classroom Reading Test and Its Role in Measuring and Diagnosing Learning Disabilities,” Journal of Learning Disabilities, Arab Association for Learning Disabilities, Issue (3) June, pp. 45-54.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

٦. Al-Rousan, Farouq, Al-Khatib, Jamal, and Al-Natour, Mayada (2004). Learning Disabilities, 1st Edition, Arab Open University, Kuwait.
٧. Salama, Abdel-Hafez Mohammed (2005). Educational Media and Curriculum, 2nd Edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
٨. Shehata, Hassan (1996). Children's Readings, Egyptian Lebanese House, Cairo.
٩. Shehab, Ibrahim Badr (2004). "Guidelines for Teaching Children to Read and Write Arabic," Teacher's Message Magazine, Volume 43, Issue (2), Ministry of Education, Jordan.
١٠. Al-Abdullah, Mahmoud Fendi (1997). The Impact of a Therapeutic Program on Improving Reading Ability of Sixth Grade Students, Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Jordan.
١١. Abdel-Hadi, Nahida (2004). "Reading Analysis Test," Journal of Learning Disabilities, Issue (3), Arab Association for Learning Disabilities, June, pp. 54-61.
١٢. Abdel-Wahab, Samir Ahmed, Al-Kurdi, Ahmed Ali, and Jalal, Mahmoud (2002). Teaching Reading and Writing in Primary School: An Educational Vision, Egyptian Library, Cairo.
١٣. Ayasrah, Ahmed Ibrahim (2003). Brain-Based Learning Theory, Ministry of Education, Jordan, Teacher's Message Magazine, Volume 42 (Substitute for Issues 2 and 3), pp. 54-58.
١٤. Majawer, Mohammed Salahuddin (1974). Teaching Arabic Language in Primary School: Its Foundations and Applications, Dar Al-Qalam, Kuwait.
١٥. Majawer, Mohammed Salahuddin (1976). Experimental Study to Determine Arabic Language Skills, Dar Al-Qalam, Kuwait.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.